

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета клинической  
психологии, социальной работы и  
адаптивной физической культуры



О.А. Харьковская

«28» мая 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По дисциплине Психофизиология

По специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс 2

Вид промежуточной аттестации - зачет

Кафедра нормальной физиологии

Трудоемкость дисциплины 72(час.)/2(зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 3 от «20» мая 2024 г

Зав. кафедрой



Г.Н. Кострова

Авторы-составители:

Зашихина Виктория Викторовна

к.м.н, доцент, доцент кафедры нормальной физиологии;

Цыганок Татьяна Викторовна,

к.м.н, доцент, доцент кафедры нормальной физиологии

Архангельск, 2024

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина «Психофизиология» отнесена к обязательной части учебного плана Б1.О.18.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: математика, антропология, история психологии, функциональная анатомия ЦНС, нейрофизиология.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: клиническая психофизиология, неврология, нейропсихология, психосоматика, психиатрия.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: педагогической, организационно-управленческой, научно-исследовательской.

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в педагогической, организационно-управленческой, научно-исследовательской сфере.

Задачи дисциплины:

1. формирование у обучающихся знаний о физиологических механизмах, лежащих в основе жизнедеятельности нервной системы здорового человека, о методах исследования функций организма в эксперименте, а также проведения исследований на человеке, используемых с целью диагностики в практике психолога;

2. формирование у обучающихся умений для оценки механизмов психофизиологических процессов.

3. формирование навыков использования физиологической терминологии, интерпритации психофизиологических механизмов, позволяющим давать общую оценку результатов исследований психофизиологического состояния человека.

## 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК 7.2. Разрабатывает и реализует психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от «24» июля 2015 г.

## 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	42	3
В том числе:		
Лекции (Л)	14	3
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	26	3
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	30	3
<b>Контроль</b>	2	3
<b>Общая трудоемкость (час.)</b>	72	3

## 5. Содержание дисциплины:

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Методы исследования в психофизиологии	<p>Психофизиология как наука.  Метод электрокардиографии. Методы отведения и анализа ЭКГ. Физиологический анализ ЭКГ.  Метод ЭЭГ. Стандартная система расположения электродов. Фоновая ЭЭГ.  Основные виды электрической активности: дельта-ритм, тета-ритм, альфа-ритм, мю-ритм, бета-ритм, гамма-ритм. Депрессия альфа-ритма. Практическое применение ЭЭГ.  Методы отведения электромиографии.  Практическое применение ЭМГ. Диагностика нарушений движений с помощью ЭМГ.  Региональная реоэнцефалография. Применение реоэнцефалографии при изучении ориентировочного рефлекса и влияния информационной нагрузки.  Психофизиологические методики изучения внимания, помехоустойчивости, переключения внимания, работоспособности, нейродинамических процессов.</p>
2	Механизмы психофизиологических процессов и состояний (стресс, сон, биоритмы)	<p>Стрессоры. Физиологический и психологический стресс.  Нейронные и гуморальные механизмы стресса.  Психофизиологическая диагностика стресса  Психофизиология сна. ЭЭГ стадии сна. Механизмы сна.  Биоритмы, виды, механизмы</p>
3	Психофизиология высших психических функций (речь, анализаторы, поведение) и поведения	<p>Поведение.  Психофизиология речи. Структуры мозга, включенные в порождение речи. Значение слова с точки зрения психофизиологии. Речевая деятельность.  Функциональная асимметрия головного мозга.</p>

		<p>Внимание - определение, виды; произвольное и непроизвольное внимание;</p> <p>Память – определение, виды памяти.</p> <p>Механизмы формирования энграмм памяти; Мозговой субстрат памяти. Роль гиппокампа, гипоталамуса, ретикулярной формации, лобной и височной коры в обеспечении процессов памяти. Молекулярные механизмы памяти, пластичность нервной системы.</p> <p>Мышление и его классификация. Роль различных структур ЦНС в формировании мышления. Функциональная асимметрия головного мозга в процессах мышления.</p> <p>Психофизиология анализаторов (зрительного, вкусового, слухового, двигательного, положения в пространстве).</p> <p>Системогенез. Теория функциональных систем. Функциональная система поведенческого акта. Функциональная система питания.</p> <p>Психофизиология двигательного акта.</p>
--	--	--

## 5.2. . Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Методы исследования в психофизиологии	2		10				8	20
2	Механизмы психофизиологических процессов и состояний	4		6				8	18
3	Психофизиология высших психических функций и поведения	8		10				14	32

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	<p>Психофизиологические методы исследования</p> <p>1 Введение в психофизиологию. Электрокардиография. Электроэнцефалография</p> <p>2. Электромиография. Электроокулография. Электроретинография. Реография</p> <p>3. Психофизиологические методы исследования высших психических функций и работоспособности</p>	<p>Чтение основной и дополнительной литературы. Выполнение заданий, перечисленных в рабочей тетради (заполнение схем, таблиц).</p> <p>Подготовка к тесту</p>	<p>Проверка выполненных заданий.</p> <p>Тесты (в СДО Moodle)</p>
2	<p>Механизмы психофизиологических процессов и состояний</p> <p>4. Психофизиология сна, биоритмы</p> <p>5. Психофизиология адаптации и стресса</p>	<p>Чтение основной и дополнительной литературы. Выполнение заданий, перечисленных в рабочей тетради (заполнение схем, таблиц).</p> <p>Подготовка к тесту</p>	<p>Проверка выполненных заданий.</p> <p>Тесты (в СДО Moodle)</p>
3	<p>Психофизиология высших психических функций и поведения</p> <p>6. Психофизиология речи.</p>	<p>Чтение основной и дополнительной литературы. Выполнение заданий,</p>	<p>Проверка выполненных заданий.</p>

7. Функциональная асимметрия полушарий. 8. Психофизиология когнитивных функций 9. Системогенез. Теория функциональных систем. 10. Психофизиология анализаторов 11. Психофизиология двигательного акта	перечисленных в рабочей тетради (заполнение схем, таблиц).  Подготовка к тесту	Тесты (в СДО Moodle)
---	--	----------------------

## 7. Формы контроля

### 7.1. Формы текущего контроля

- устные: собеседование, ситуационные задачи
- письменные: тестирование

Перечень вопросов, тестов приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

### 7.2. Формы промежуточной аттестации (зачета)

Этапы проведения зачета:

- 1 этап – тестирование
- 2 этап – собеседование

Перечень вопросов зачету и тесту приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

## 8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

### 8.1 Основная литература:

1. Данилова Н.Н. Психофизиология [Электронный ресурс] : учебник для вузов/ Н. Н. Данилова. -Москва: Аспект Пресс, 2012- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756702200.html>
2. Психофизиология [Текст] : учеб. для вузов/ под ред. Ю. И. Александрова. -3-е изд., доп. и перераб.. -Москва; Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2010. -463 с: ил.

### 8.2 Дополнительная литература:

1. Ковальзон В.М. Основы сомнологии: физиология и нейрохимия цикла "бодрствование-сон" [Электронный ресурс]/ В. М. Ковальзон. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. -239 с.: ил.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996323548.html>
2. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки [Электронный ресурс] : в 2-х ч.; пер. с англ./ ред.: Б. Баарс, Н. Гейдж Ч.2: БИНОМ, 2014. -467 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996323531.html>
3. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки [Электронный ресурс] : в 2-х ч.; пер. с англ. Ч.1: БИНОМ, 2014. -552 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996323524.html>
4. Физиология человека [Электронный ресурс] : атлас динамических схем/ К. В. Судаков [и др.]. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -416 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432341.html>
5. Дегтярев В.П. Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник/ В. П. Дегтярев, Н. Д. Сорокина. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/KP-2016-01.html>

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Электронный адрес	Условия доступа
<b>Электронно-библиотечные системы</b>		
Электронная библиотека	<a href="http://nsmu.ru/lib/">http://nsmu.ru/lib/</a>	Доступ по паролю,

СГМУ		предоставленному библиотекой
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
<b>Профессиональные базы данных</b>		
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Открытый ресурс
База данных «Scopus»	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>	В рамках национальной подписки (частичный доступ)
<b>Информационные справочные системы</b>		
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsmr.rssi.ru">http://feml.scsmr.rssi.ru</a>	Открытый ресурс. Доступны клинические рекомендации (протоколы лечения)
ГИС «Официальный интернет-портал правовой информации»	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	Открытый ресурс

1. Зашихина В.В. Психофизиология равновесия. Сенсорные механизмы оценки положения тела в пространстве. [https://www.b17.ru/article/psychophysiology\\_equilibriu/](https://www.b17.ru/article/psychophysiology_equilibriu/)
2. Зашихина В.В. Психофизиология зрительного восприятия. Миражи. <https://www.b17.ru/article/mirazhi/>
3. Зашихина В.В. Психофизиология зрительного восприятия. Энтотические явления. [https://www.b17.ru/article/entoticheskie\\_ayvlenia/](https://www.b17.ru/article/entoticheskie_ayvlenia/)
4. Зашихина В.В. Психофизиология зрительного восприятия. Оптические иллюзии. [https://www.b17.ru/article/optical\\_illusions/](https://www.b17.ru/article/optical_illusions/)
5. Зашихина В.В. Психофизиология зрительного восприятия. Психофизиология взора. [https://www.b17.ru/article/psychophysiology\\_vzora/](https://www.b17.ru/article/psychophysiology_vzora/)
6. Зашихина В.В. Психофизиология зрительного восприятия. Динамические иллюзии движения. Особенности в изображении [https://www.b17.ru/article/dynamic\\_illusions/](https://www.b17.ru/article/dynamic_illusions/)

#### **8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)\***

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
1	Moodle	психофизиология, авторы -доцент, к.м.н. Цыганок Т.В., доцент, к.м.н. Зашихина В.В., URL адрес - <a href="https://edu.nsmu.ru/course/view.php?id=7885">https://edu.nsmu.ru/course/view.php?id=7885</a>	<i>смешанное обучение +ЭК</i>

#### **8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. Срок действия до 05.12.2021 г.
- MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно

- Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793
- Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус,	<p><i>Перечень основного оборудования:</i></p> <p>Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся</p> <p><i>Наборы демонстрационного оборудования:</i></p> <p>колонки, ноутбук, проектор</p> <p><i>Перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации</p>
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 4 этаж, кафедра нормальной физиологии	<p><i>Перечень основного оборудования:</i></p> <p>Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 26 мест.</p> <p><i>Наборы демонстрационного оборудования:</i></p> <p>Мультимедиапроектор, компьютер</p> <p><i>Перечень учебно-наглядных пособий:</i></p> <p>Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.</p> <p>Компьютерно-аппаратурный комплекс «Психотест», компьютерно-аппаратурный комплекс «Спектр. ЭКГ», компьютерно-аппаратурный комплекс «ЭЭГ»</p>

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета клинической  
психологии, социальной работы и  
адаптивной физической культуры



О.А. Харьковская

«28» мая 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По дисциплине Доказательная психология

Направление подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Курс 1

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) зачет

Кафедра методологии

Трудоемкость дисциплины 216 (час.)/6 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 6 от «12» мая 2024 г

Зав. кафедрой



В.А. Постоев

Автор-составитель: к.псих.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Ольга Александровна Харьковская

Архангельск, 2024



### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина отнесена к обязательной части учебного плана.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: Математика, Общая психология (1 семестр), Современные информационные технологии.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: Общая психология, Психодиагностика, Методология исследований в клинической психологии, учебная и производственная практики, Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: научно-исследовательский.

### 2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере научно-исследовательской.

Задачи дисциплины:

1. формирование знаний о математической статистике в клинической психологии
2. формирование умений применения описательной и аналитической статистики в клинической психологии
3. формирование навыков статистического анализа эмпирических данных в клинической психологии

### 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК 1.2. Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. ОПК 1.3. Представляет результаты научного исследования
ОПК-3 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК 3.1. Определяет надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки ОПК 3.3. Применяет надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от «24» июля 2015 г.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	216	2,3
В том числе:		
Лекции (Л)	42	2,3
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	86	2,3
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)	0,3	3
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)	2	3
Курсовая работа (Конт КР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	52	2,3
<b>Контроль</b>	33,7	3
<b>Общая трудоемкость (час.)</b>	216	2,3

#### 5. Содержание дисциплины:

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Описательная статистика	Тема 1. Типы шкал Тема 2. Способы представления количественных данных Тема 3. Распределение признака Тема 4. Способы представления качественных данных
2.	Формирование базы данных	Тема 5. Способы формирования базы данных в зависимости от типа исследования
3.	Параметрические методы	Тема 6. Проверка статистических гипотез Тема 7. Т-критерий Стьюдента для независимых выборок Тема 8. Т-критерий Стьюдента для зависимых выборок Тема 9. Одновыборочный критерий Стьюдента
4.	Непараметрические методы	Тема 10. Критерий Манна-Уитни Тема 11. Одновыборочный критерий Вилкоксона Тема 12. Критерий Хи-квадрат Пирсона Тема 13. Критерий Мак-Нимара
5.	Корреляционный анализ	Тема 14. Корреляционный анализ Пирсона Тема 15. Корреляционный анализ Спирмена

6.	Статистическая программа STATA	Тема 16. Формирование базы данных в программе STATA Тема 17. Описательная статистика в программе STATA Тема 18. Аналитическая статистика в программе STATA
7.	Количественные и качественные исследования	Тема 19. Сходства и различия количественных и качественных исследований Тема 20. Структура количественного исследования Тема 21. Структура качественного исследования Тема 22. Методы сбора данных в качественных исследованиях Тема 23. Контент-анализ

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1.	Описательная статистика	2		4				2	8
2.	Формирование базы данных	2		2				4	8
3.	Параметрические методы	2		4				10	16
4.	Непараметрические методы	2		4				10	16
5.	Корреляционный анализ	2		4				4	10
6.	Статистическая программа STATA	12		46				10	56
7	Количественные и качественные исследования	20		22				12	48

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)**

№	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Описательная статистика	Рецензирование научных статей, решение задач	Проверка рецензирования, решения задач
2.	Формирование базы данных	Решение задач	Проверка задач

3.	Параметрические методы	Рецензирование научных статей, решение задач	Проверка рецензирования, решения задач
4.	Непараметрические методы	Рецензирование научных статей, решение задач	Проверка рецензирования, решения задач
5.	Корреляционный анализ	Рецензирование научных статей, решение задач	Проверка рецензирования, решения задач
6.	Статистическая программа STATA	Рецензирование научных статей, решение задач	Проверка рецензирования, решения задач
7	Количественные и качественные исследования	Рецензирование научных статей, решение задач	Проверка рецензирования, решения задач

## 7. Формы контроля

### 7.1. Формы текущего контроля

- устные (собеседование, защита проектов)
- письменные (проверка тестов, решение задач).

Примерный перечень типовых тестовых заданий и типовых ситуационных задач приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

### 7.2. Формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа/курсовой проект и др.)

Этапы проведения промежуточной аттестации

1. Этап - \_\_\_тест\_\_\_\_\_ (название этапа)
2. Этап - \_\_\_решение ситуационных задач\_\_\_\_\_ (название этапа)
3. Этап-\_\_\_защита проекта\_\_\_\_\_ (название этапа)

Типовые вопросы к зачету и экзамену, примерный перечень тем курсовых работ/курсовых проектов, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

## 8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Харьковская О. А. Статистические методы и математическое моделирование [Электронный ресурс] : учебное пособие/ О. А. Харьковская, А. Г. Соловьев. -Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2017. -164 с. - Режим доступа: [http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_11/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I=&S21STR=elb/X%2023-404714](http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I=&S21STR=elb/X%2023-404714).

2. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов [Электронный ресурс] : учебник / О.Ю. Ермолаев. -6-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

2. Романко В.К. Статистический анализ данных в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие/ ред. В. К. Романко. -Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. -312 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996326631.html>.

## 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) \*

Название	Электронный адрес	Условия доступа	Виды изданий
<b>Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)</b>			
Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>	доступ по паролю, предоставленно му библиотекой	учебная, учебно-методическая и научная литература
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollegeib.ru/">http://www.medcollegeib.ru/</a>	доступ активируется через личную регистрацию	комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам
<b>Профессиональные базы данных</b>			
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	открытый ресурс и подписка университета	периодические издания
База данных «Scopus»	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)\*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
1	<i>Moodle</i>	Доказательная психология	<i>смешанное обучение +ЭК</i>

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter, MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; **другое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security, статистическая программа STATA

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1176	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	Комплект учебной мебели, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Проектор, ноутбук
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13107	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	Комплект учебной мебели на 40 мест. Основное оборудование, наборы демонстрационного оборудования и учебно – наглядных пособий. Телевизор, доска

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической  
психологии, социальной работы и  
адаптивной физической культуры



О.А. Харьковская

«28» мая 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По дисциплине Общая психология

По специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс 1,2

Вид промежуточной аттестации - экзамен

Кафедра педагогики и психологии

Трудоемкость дисциплины 504 (час.) /3(зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 8 от «20» мая 2024 г

Зав. кафедрой



Васильева Е.Ю.

**Автор-составитель:** Антипин П.А., ст. преподаватель

Архангельск, 2023

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП. Блок 1 «Дисциплины», Обязательная часть Б1.О.20

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: философия.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: социальная психология, педагогическая психология, психология развития и возрастная психология, психодиагностика, практикум по психодиагностике, гендерная психология и психология сексуальности, виктимология, криминальная психология.

### 2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: сформировать знания по вопросам закономерности развития, функционирования и проявлений психики, как активной формы отражения действительности.

Задачи:

1. Ознакомиться с основными этапами развития психологии.
2. Познакомить с основными методами и объяснительными принципами изучения психики.
3. Сформировать представления о психике, как высшей форме отражения действительности.
4. Изучить основные общепсихологические положения, объясняющие закономерности развития и функционирования психики.
5. Изучить психические процессы, свойства и состояния психики.
6. Изучить свойства и закономерности функционирования психических процессов.

### 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК 2.1. Определяет научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ОПК 2.2. Имеет практический опыт использования обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ПК-1.Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами	ПК 1.2. Анализирует психологические проблемы человека с учетом его принадлежности к возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.



Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от «24» июля 2015 г.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	274,3	1-3
В том числе:		
Лекции (Л)	48	1-3
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	222	1-3
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)	0,3	3
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)	2	3
Курсовая работа (Конт КР)	2	3
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	198	1-3
<b>Контроль</b>	31,7	3
<b>Общая трудоемкость (час.)</b>	504	1-3

#### 5. Содержание дисциплины:

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
	Общие вопросы психологии	<p><b>Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Отрасли психологии.</b>  <i>Содержание темы:</i> характеристика психической (субъективной) реальности человека (психические явления и психологические факты), место психологии в системе других наук, житейская и научная психология, отрасли психологии и классификации отраслей психологии (фундаментальные, прикладные, общие, специальные отрасли; норма и патология психики и личности человека, виды конкретной деятельности, развитие личности и психики человека и животных, отношение человека (как субъекта развития и деятельности) к природе, обществу, где осуществляется его деятельность и развитие</p> <p><b>Тема 2. Становление психологии как науки</b>  <i>Содержание темы:</i> четыре этапа развития психологии: учение древних философов о душе (Фалес, Гераклит, Демокрит, Аристотель, Платон), сознание как предмет психологии (Р. Декарт, Д. Локк, Г.Лейбниц, В Вундт), поведение как предмет психологии (Д. Уотсон),</p>

		<p>современный этап психологии (психоаналитическая психология, когнитивная психология, гештальтпсихология, гуманистическая психология).</p> <p><b>Тема 3. Предмет, задачи, методы и объяснительные принципы психологии.</b></p> <p><i>Содержание темы:</i> предмет психологии, задачи психологии, основные (наблюдение и эксперимент) и дополнительные (анкета, опрос, тест, биографический метод, архивный метод) методы психологии, объяснительные принципы психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития).</p> <p><b>Тема 4. Психика, сознание, бессознательное.</b></p> <p><i>Содержание темы:</i> понятие «психика», функции психики, отражение, виды отражения, психическое отражение, сознание как высшая ступень развития психического отражения, бессознательное отражение, неосознаваемые психические процессы (по Ю. Б. Гиппенрейтер), функции психики, психические состояния, процессы, свойства.</p> <p><b>Тема 5. Происхождение и развитие психики в филогенезе.</b></p> <p><i>Содержание темы:</i> объективный критерий психики, адаптивное значение психики, виды и направления адаптации (по А.Н. Северцеву), стадии развития психики (теория А.Н.Леонтьева – К.Э Фабри), отличие психической деятельности животных от психики человека.</p> <p><b>Тема 6. Гипотеза возникновения сознания. Строение и свойства сознания.</b></p> <p><i>Содержание темы:</i> гипотеза о возникновении сознания, строение сознания по А.Н. Леонтьеву (чувственная ткань, личностный смысл, значение), биодинамическая ткань, свойства сознания (содержание сознания пристрастность широта сознания глубина сознания устойчивость сознания).</p> <p><b>Тема 7. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.</b></p> <p><i>Содержание темы:</i> понятие высших и натуральных психических функций, характеристика высших психических функций, психологическое орудие, интерпсихические и интрапсихические отношения, понятие интериоризации и экстериоризации, развитие психики в онтогенезе (стадии интериоризации).</p> <p><b>Тема 8. Психологическая теория деятельности.</b></p> <p><i>Содержание темы:</i> уровни деятельности по А.Н. Леонтьеву, потребность, мотив, цель, действие, операция, внешняя и внутренняя деятельность, виды умственных действий (мнемические, мыслительные, имажитивные, перцептивные), соотношение мотивов и сознания (неосознаваемые и осознаваемые мотивы), связь мотивов и личности, развитие мотивов, умения, навыки, привычки, виды деятельности (игровая, учебная, трудовая, общение), особенности деятельности (целенаправленность, общественный характер, плановость, систематичность),</p>
--	--	---

		уровни построения движений (по Н. А. Бернштейну), принцип сенсорных коррекций, рефлекторное кольцо, принцип активности Н.А. Бернштейна.
	Психические процессы	<p>Тема 9. <b>Познавательны психические процессы. Ощущение.</b>  <i>Содержание темы:</i> понятие ощущения, классификация и виды ощущений, свойства ощущений чувствительность и ее измерение, динамический диапазон, адаптация, сенсбилизация, синестезия, явление контраста, психофизический закон Вебера-Фехнера.</p> <p>Тема 10. <b>Восприятие.</b>  <i>Содержание темы:</i> понятие восприятия, основные свойства восприятия (предметность, целостность, осмысленность, апперцепция, избирательность, константность), классификация восприятия, структурность восприятия, фон, фигура, иллюзии восприятия.</p> <p>Тема 11. <b>Внимание.</b>  <i>Содержание темы:</i> понятие внимания, функции внимания, виды внимания, свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение, колебание), психофизиологическая теория, теория установки Д.Н. Узнадзе, теоретическая концепция внимания П.Я Гальперина.</p> <p>Тема 12. <b>Память.</b>  <i>Содержание темы:</i> понятие «память», виды памяти, процессы памяти, ассоциативная теория, смысловая теория, гештальт теория памяти, ретроактивное и проактивное торможение, фактор края, «эффект Зейганрник», представления, явление реминисценции.</p> <p>Тема 13. <b>Воображение.</b>  <i>Содержание темы:</i> понятие воображения, виды воображения (произвольное, произвольное, гедонистическое, прагматическое, продуктивное, репродуктивное, по модальностям), приемы создания образов, мечта, греза, взаимосвязь воображения и эмоций.</p> <p>Тема 14 <b>Мышление.</b>  <i>Содержание темы:</i> понятие мышления, характеристика мышления (отличие мышления от восприятия и воображения), операции мышления, виды мышления, формы словесно - логического мышления (понятие, суждение, умозаключение), индивидуальные стили мышления, качества мышления (глубина-поверхность, широта-узость; быстрота-замедленность; гибкость-ригидность; оригинальность-тривиальность), эгоцентризм детского мышления.</p> <p>Тема 15 <b>Речь.</b>  <i>Содержание темы:</i> понятие речи, виды речи (жестовая, звуковая, внешняя, внутренняя, экспрессивная, импрессивная, письменная, устная), функции речи (коммуникативная, сигнификативная, обобщающая), связь мышления и речи, эгоцентрическая речь (Л.С. Выготский,</p>

		<p>Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн), развития устной и письменной речи в онтогенезе.</p> <p><b>Тема 16. Эмоциональные процессы.</b></p> <p><i>Содержание темы:</i> понятие эмоций, основные виды проявления эмоций (острые эмоциональные реакции, эмоциональные состояния, эмоциональное отношение к объекту), группы эмоциональных проявлений можно (настроение, страсть, аффект, собственно эмоция, чувство, эмоциональный стресс), свойства эмоций (субъективный характер, полярность, фазность), компоненты эмоций (физиологический, психологический, поведенческий), уровни эмоциональных переживаний по С.Л. Рубинштейну (уровень органической аффективно-эмоциональной чувствительности, предметные чувства: интеллектуальные, моральные, эстетические и обобщенные мировоззренческие чувства, низшие и высшие эмоции, базовые эмоции (по В. Вундту) базовые эмоции по И. Изарду, теория эмоций Джеймса-Ланге, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, информационная теория П.В. Симонова, функции эмоций (оценочная, сигнальная, побудительная, выразительная (коммуникативная)), стенические и астенические эмоции, индивидуально-психологические особенности проявлений эмоция и чувств, стадии стресса по Г. Селье, виды стресса, фрустрация.</p> <p><b>Тема 17. Волевые процессы.</b></p> <p><i>Содержание темы:</i> понятие воли, импульсивные действия, привычные (навыки) действия, волевые действия, функции воли (тормозная, побудительная), структура волевого акта, волевые качества личности, локус контроль.</p>
	<p>Индивидуально-типологические особенности личности</p>	<p><b>Тема 18. Индивид. Индивидуальность. Личность.</b></p> <p><i>Содержание темы:</i> понятие «индивид», понятие «индивидуальность», понятие «личность», социобиологический <i>подход</i> к пониманию личности, основные структурные компоненты личности (потребностно-мотивационная сфера, волевая сфера, познавательная сфера, эмоциональная сфера, способности, темперамент, характер), направленность личности, потребности человека (биологические и высшие), влечение, желание, интерес, склонность, идеал, мировоззрение, развитие личности в онтогенезе (непрерывный процесс взросления и неповторимость этапов развития), психологические типы (К. Юнг, Бриггс – Майерс), типология акцентуированных личностей К.Леонгарда,</p> <p><b>Тема 19. Самосознание и Я-Концепция личности. Жизненный путь личности.</b></p> <p><i>Содержание темы:</i> Я-концепция личности (Уильям Джемс, Ч. Кули, Д. Мид, Э. Эриксон, К. Роджерс), самосознание личности, компоненты самосознания, стадии</p>

		<p>самосознания по Ананьеву, <i>структура</i> самосознания («Я Настоящее», «Я Динамическое», «Идеальное Я», «Ретроспективное Я», «Функционально-ролевое Я», «Изображаемое Я», «Социальное Я», «Физическое (телесное) Я», «Духовное Я») характеристику зрелой личности по Г. Олпорту,</p> <p><b>Тема 20. Темперамент.</b>  <i>Содержание темы:</i> понятие «темперамент», гуморальные (Гиппократ, Гален. И. Кант, П.Ф.Лесгафт), конституциональные (Э. Кречмер, У. Шелдон), нейродинамические (И.П. Павлов), нейрогуморальные, (В.М. Русалов, Б.Д. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин) теории темперамента, индивидуальный стиль деятельности (Б.Д. Теплов, В. С. Мерлин и Е. А. Климов)</p> <p><b>Тема 21. Характер.</b>  <i>Содержание темы:</i> понятие «характер», характер как система отношений (<i>отношение</i> к действительности (обществу), отношение к деятельности, отношение к другим людям, отношение к самому себе, отношение к вещам), типологические модели характера (Э. Фрома, Э. Шострома, Б.С. Братуся, А.Ф. Лазурского), понятие «акцентуация характера», виды акцентуаций характера по А.Е. Личко.</p> <p><b>Тема 22. Способности</b>  <i>Содержание темы:</i> понятие «способности», задатки способностей, роль социальной среды и деятельности в формировании и развитии способностей, признаки способностей по Б.М. Теплову, классификация способностей (общие и специальные, теоретические и практические, учебные и <i>творческие</i> способности), уровни способностей (одаренность, талант, гениальность, репродуктивный и творческий уровни).</p> <p><b>Тема 23 Интеллект.</b>  <i>Содержание темы:</i> понятие интеллекта, теория Ж. Пиаже о развитии интеллекта в онтогенезе, процессы ассимиляции и аккомодации, факторно-аналитические теории интеллекта (Ч. Спирмен, Д. Векслер, Р. Кетелл, Л. Терстоун, Д. Гилфорд, Р. Айзенк, Д. Векслер), когнитивные модели интеллекта (Р. Стернберг).</p>
--	--	---

**5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий.**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛП	КПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Общие вопросы психологии	16	32				24	72
2.	Психические процессы	16	32				24	72
3.	Индивидуально-типологические особенности личности	16	32				24	72

### 5.3. Интерактивные формы проведения занятий

Применяются активные и интерактивные формы обучения, заключающиеся в организации групповой работы, проведения дискуссий, мозгового штурма и мини-проектов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
	Общие вопросы психологии	групповая работа, дискуссии	16
	Психические процессы	групповая работа, дискуссии	16
	Индивидуально-типологические особенности личности	групповая работа, дискуссии	16
Итого (час.)			48
Итого (% от аудиторных занятий)			34%

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля												
1.	Общие вопросы психологии	<p><b>Составить таблицы:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерий сравнения</th> <th>Житейская психология</th> <th>Научная психология</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Отрасли психологии</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/л</th> <th>Название отрасли</th> <th>Задачи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Подготовьте доклад на одну из тем:            Учение Платона о душе.            Учение Демокрита о душе.            Учение Аристотеля о душе.            Вклад Р. Декарта в развитие психологии            Интроспекция Д.Локка.            Теория Г.Лейбниц.            Вклад В Вундт в развитие психологии.            Поведение как предмет психологии.            Психоаналитическая психология.            Когнитивная психология.            Гештальтпсихология            Гуманистическая психология</p> <p>Подготовьте презентации на тему «Эксперимент в психологии»            Сделать конспект статьи Рубинштейн С.Л. «Природа психического»            Выписать ключевые понятия;            Выделить логические части.</p>	Критерий сравнения	Житейская психология	Научная психология				№ п/л	Название отрасли	Задачи				Собеседование, проверка конспекта, тест.
Критерий сравнения	Житейская психология	Научная психология													
№ п/л	Название отрасли	Задачи													

		<p>Подготовьте в малой группе презентацию:</p> <p>развитие психики в филогенезе А.Н. Леонтьева.</p> <p>развитие психики в филогенезе К.Э. Фабри.</p> <p>Конспект – схема выделенных глав А.Н.Леонтьев «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. СОЗНАНИЕ. ЛИЧНОСТЬ»</p> <p>2. <a href="#">Теория сознания</a></p> <p>3. Глава IV. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И СОЗНАНИЕ</p> <p>1. Генезис сознания</p> <p>2. Чувственная ткань сознания</p> <p>3. Значение как проблема психологии сознания</p> <p>4. Личностный смысл</p>	
2.	психические процессы	<p>Подготовить презентацию в малых группах</p> <p>Восприятие пространства</p> <p>Восприятие движения</p> <p>Восприятие времени</p> <p>Подготовить тезисы:</p> <p>Общая характеристика внимания.</p> <p>Свойства внимания</p> <p>Функции внимания</p> <p>Психофизиологическая теория Т. Рибо</p> <p>Теория установки Д.Н. Узнадзе</p> <p>Теоретическая концепция внимания П.Я Гальперина</p> <p>Сделать конспект раздела «Память» Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.</p> <p>Выучить понятия:</p> <p>Реминисценция, воспроизведение, воспоминание, припоминание, узнавание, представление.</p> <p>В малых группах подготовить презентации:</p> <p>Ассоциативная теория памяти</p> <p>Смысловая теория памяти</p> <p>Гештальттеория памяти.</p> <p>Эгоцентризм детского мышления по Ж. Пиаже. Выделить основные понятия</p> <p>Составьте схемы:</p> <p>Развитие устной речи. Л.С. Выготский «Психология»</p> <p>Развитие письменной речи Л.С. Выготский «Психология»</p>	Собеседование, проверка конспекта, тест.

		<p>Сравниваем позиции на проблему эгоцентрической речи Выготского, Пиаже, Рубинштейна. Составить таблицу.</p> <p>Сделайте сравнительный анализ теорий: Теория эмоций Джеймса-Ланге Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера Информационная теория П.В. Симонова</p>	
3.	<p>индивидуально-типологические особенности личности</p>	<p>Найдите цитаты, подтверждающие или опровергающие утверждение «Личность ≠ индивид».</p> <p>Основной источник: : Личность как предмет психологического исследования..2. Индивид и личность // Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.</p> <p>Подготовьте доклады на тему «Отечественные теории личности».</p> <p>Обязательно выделите:</p> <p>Понятие</p> <p>Принципы выделения личностных подструктур (критерии)</p> <p>Этапы развития</p> <p>Что биологическое, что социальное.</p> <p>Социально-адаптационная теория А.Ф.Лазурского</p> <p>Ценностно-ориентационная теория личности С.Л. Рубинштейна</p> <p>Теория личности Б.Г. Ананьева</p> <p>Концепция развитие личности А. В. Петровского</p> <p><b>КОНЦЕПЦИЯ ЛИЧНОСТИ В. Н. МЯСИЩЕВА</b></p> <p>Мотивационно-деятельностная концепция личности А.Н. Леонтьева</p> <p>Выберите тему и подготовьте доклад: Взгляды У. Джемс на проблему Я-концепции. Взгляды Ч. Кули и Дж.Мида на проблему Я-концепции. Взгляды А.А. Налчаджана.на проблему Я-концепции. Стадии развития самосознания по Б.Г.Ананьеву. Взгляды К. Роджерса на Я - концепцию. Подготовьте стендовый доклад «Литературный герой как пример зрелой личности» (Характеристика зрелой личности по Г. Олпорту)</p> <p>Сделать анализ теорий:</p>	<p>Собеседование, проверка конспекта, тест.</p>



		<p>(Основные понятия, периодизация, структура и т.п.)  Рубинштейн С.Л. Самосознание личности и ее жизненный путь  Концепция жизненного цикла человека по Ш.Бюлер.  Психологическая концепция жизненного пути личности Б. Г. Ананьева  Гуморальные теории темперамента. (Гиппократ, Гален. И. Кант, П.Ф.Лесгафт)  Конституциональные теории темперамента. (Э. Кречмер, У. Шелдон  Нейродинамические теории темперамента. (И.П. Павлов)  Современные теории темперамента. (В.М. Русалов, Б.Д. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин), регуляторная теория темперамента Я. Стреляу  Подготовить доклады:  Индивидуальный стиль деятельности (Б.Д. Теплов, В. С. Мерлин и Е. А. Климов)  Подготовить доклады:  Типологическая модель Э. Фромма.  Типологическая модель Э. Шострома.  Типологическая модель А.Ф. Лазурского.  Подготовить доклады:  факторно-аналитические теории интеллекта (Ч. Спирмен, Д. Векслер, Р. Кеттелл, Л. Терстоун, Д. Гилфорд, Р. Айзенк,), когнитивные модели интеллекта (Р. Стернберг).</p>	
--	--	--	--

## 7. Формы контроля

### 7.1. Формы текущего контроля

- устные (устный опрос)
- письменные (тестирование)

Перечень тем для устного опроса и сборники тестов приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

### 7.2. Формы промежуточной аттестации (экзамен, курсовая работа)

Этапы проведения экзамена.

1. Этап - тест  
(название этапа)
2. Этап – письменный опрос  
(название этапа)

Вопросы к экзамену приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

## 8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Кравченко А.И. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ А. И. Кравченко. -Москва: ПРОСПЕКТ, 2011- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392022656.html>
2. Лукацкий М. А. Психология [Электронный ресурс] : учебник/ М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. -3-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -704 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html>
3. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс] : учебник/ В. П. Ступницкий. - Москва: Дашков и К°, 2014- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020636.html>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров/ Л. Ж. Караванова . -Москва: Дашков и К°, 2015- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022470.html>
2. Общая психология [Электронный ресурс] : курс лекций/ сост. Е. И. Рогов. -Москва: ВЛАДОС, 2007. -447 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691001437.html>
3. Рамендик Д.М. Психология и психологический практикум [Электронный ресурс] : практикум/ Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. -Москва: КолосС, 2013. -240 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202482.html>
4. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс] : учебник/ В. П. Ступницкий. - Москва: Дашков и К°, 2014- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020636.html>

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Электронный адрес	Условия доступа	Виды изданий
<b>Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)</b>			
Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>	доступ по паролю, предоставленному библиотекой	учебная, учебно-методическая и научная литература
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollegeib.ru/">http://www.medcollegeib.ru/</a>	доступ активизируется через личную регистрацию	комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам
<b>Профессиональные базы данных</b>			
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	открытый ресурс и подписка университета	периодические издания

База данных «Scopus»	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках
<b>Информационные справочные системы</b>			
Справочная система Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://femb.ru/">http://femb.ru/</a>	открытый ресурс	государственная фармакопея Российской Федерации, клинические рекомендации (протоколы лечения), научная и учебная литература, диссертации и авторефераты
Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	открытый ресурс	официальные правовые акты

#### 8.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter, MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; **другое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

#### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1176	163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	<i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест. <i>наборы демонстрационного оборудования:</i> колонки, ноутбук, проектор <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации

2	<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13109</p>	<p>163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж</p>	<p><i>перечень основного оборудования:</i>          Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 40 мест.  <i>наборы демонстрационного оборудования:</i> проектор, ноутбук.  <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.</p>
---	--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической  
психологии, социальной работы и  
адаптивной физической культуры



О.А. Харьковская

«28» мая 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По дисциплине Психологическая экспертиза образовательной среды  
по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс 2

Вид промежуточной аттестации - зачет

Кафедра педагогики и психологии

Трудоемкость дисциплины 72 (час.)/2 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 8 от «20» мая 2024 г

Зав. кафедрой



Васильева Е.Ю.

**Автор-составитель:** Низовцева Т.Р., старший преподаватель кафедры педагогики и  
психологии

Архангельск, 2024

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.05.01. Относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины: История психологии, Деловое общение, Доказательная психология, Общая психология,

Последующие дисциплины: Социальная психология, Психология развития и возрастная психология Педагогическая психология, Психология личности.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: консультативный и психотерапевтический.

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: Подготовка обучающихся к психологической экспертизе образовательной среды в сфере общего, высшего и дополнительного профессионального образования.

Задачи:

1. Мотивация обучающихся на овладение методологией и методикой экспертизы образовательной среды.
2. Формирование знаний о проектировании и экспертизе образовательной среды.
3. Формирование умений проектирования и экспертизы образовательной среды.
4. Развитие направленности на проектирование и осуществление психологической экспертизы образовательной среды для её совершенствования

## 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Предлагает идеи и определяет требования к результатам реализации проекта УК 2.2. Обосновывает ресурсное обеспечение проектов УК 2.3. Выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы для реализации проектов УК 2.4. Оценивает результативность проектной работы УК 2.5. Управляет проектом на всех стадиях жизненного цикла
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК 3.1. Определяет надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки. ОПК 3.3. Применяет надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека

ПК-3. Способен квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	ПК 3.1. Выбирает методы психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы. ПК 3.2. Демонстрирует готовность к проведению психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы. ПК 3.3. Анализирует результаты экспертизы, формулирует экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя
---	--

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от «24» июля 2015 г.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	42	3
В том числе:		
Лекции (Л)	14	3
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	28	3
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	30	3
<b>Контроль</b>		
<b>Общая трудоемкость (час.)</b>	72	3

#### 5. Содержание дисциплины:

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.	Тема 1. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда». Тема 2. Понятия «безопасность» и «психологическая безопасность» в образовательной среде

		образовательной организации.
2	Раздел 2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	Тема 3. Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы Образования. Тема 4. Социальная позиция и социальный статус эксперта, требования к эксперту Тема 5. Экспертиза и диагностика психологической безопасности образовательной среды школы. Тема 6. Методика экспертизы психологической безопасности образовательной среды школы
	Раздел 3. Формирование и сопровождение психологической безопасности образовательной среды	Тема 7. Сопровождение психологической безопасности образовательной среды в педагогическом общении. Тема 8. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛП	КПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.	4	8				10	22
2	Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	6	14				10	30
	Формирование и сопровождение психологической безопасности образовательной среды	4	6				10	20
		14	28				30	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
	Методологические и теоретические основы	Реферат Эссе	Презентация Портфолио



	психологической безопасности образовательной среды.		
	Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	Проект Экспертизы психологической безопасности образовательной среды	Презентация проекта
	Формирование и сопровождение психологической безопасности образовательной среды	Проект психологической безопасности образовательной среды	Презентация проекта

## 7. Формы контроля

### 7.1. Формы текущего контроля

- устные (собеседование, доклад, коллоквиум, защита проектов)
- письменные (проверка тестов, рефератов, контрольных работ, эссе, рефератов, конспектов, решение задач, написание истории болезни).

Примерный перечень тем рефератов, докладов, эссе, контрольных работ, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи и др. приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

### 7.2. Формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа/курсовой проект и др.)

Этапы проведения промежуточной аттестации

#### 1. Этап - зачет

(название этапа)

Типовые вопросы к зачету и экзамену, примерный перечень тем курсовых работ/курсовых проектов, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

## 8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, А. С. Миронов. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru>.
2. Проблемы психологической безопасности [Электронный ресурс] / отв. ред. А. Л. Журавлев, Н. В. Тарабрина. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - (Психология социальных явлений). - <http://www.studentlibrary.ru>
3. Кильдиярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 2015. - 328 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438329.html>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Овчинников, Борис Владимирович. Технологии сохранения и укрепления психического здоровья [Текст] : учеб. пособие / Б. В. Овчинников, Г. П. Костюк, И. Ф. Дьяконов. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2010. - 301, [1] с : ил.

2. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. - 2-е изд. - Москва : Флинта, 2014. - 310 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>.

3. Психологическая безопасность [Электронный ресурс] : метод. рек. / И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк, И. М. Бойко. - Архангельск : Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2013. - 47 с. -- Режим доступа: <http://lib.nsmu.ru/lib/readers/elektronnaya-biblioteka.php>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) \*

Название	Электронный адрес	Условия доступа
<b>Электронно-библиотечные системы</b>		
Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://nsmu.ru/lib/">http://nsmu.ru/lib/</a>	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
<b>Профессиональные базы данных</b>		
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Открытый ресурс
База данных «Scopus»	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>	В рамках национальной подписки (частичный доступ)
<b>Информационные справочные системы</b>		
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>	Открытый ресурс. Доступны клинические рекомендации (протоколы лечения)
ФГИС «Официальный интернет-портал правовой информации»	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	Открытый ресурс

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)\*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
1	нет		

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter, MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; **другое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
---	--------------------------------	-------------------------------------	---

1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1176	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	Комплект учебной мебели, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Проектор, ноутбук
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13107	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	Комплект учебной мебели на 40 мест Основное оборудование, наборы демонстрационного оборудования и учебно – наглядных пособий Ноутбук, проектор, доска

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической  
психологии, социальной работы и  
адаптивной физической культуры



О.А. Харьковская

«28» мая 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По дисциплине Социальная психология

По специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс 2

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) зачет

Кафедра педагогики и психологии

Трудоемкость дисциплины 108 (час.)/ 3(зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 8 от «20» мая 2024 г

Зав. кафедрой



Васильева Е.Ю.

Автор-составитель: к.псих.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Ольга Александровна Харьковская

Архангельск, 2024

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина отнесена к обязательной части учебного плана.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: общая психология, общепсихологический практикум.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: педагогическая психология, психология развития и возрастная психология.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: научно-исследовательский, психодиагностический, организационно-управленческой.

### 2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и организационно-управленческой.

Задачи дисциплины:

4. формирование знаний о социальной психологии личности, психологии малой группы и психологии толпы
5. формирование умений применения знаний о социальной психологии личности, психологии малой группы и психологии толпы в профессиональной деятельности
6. формирование навыков диагностики взаимоотношений внутри коллектива

### 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели УК3.2. Формирует команду и руководит ее работой в рамках достижения поставленной цели УК 3.3. Определяет стиль управления для эффективной работы команды
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1. Выражает свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК 6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня	ОПК 2.1. Определяет научно обоснованные методы оценки уровня психического

психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ОПК 2.2. Имеет практический опыт использования обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
--	---

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от «24» июля 2015 г.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	108	3
В том числе:		
Лекции (Л)	20	3
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	46	3
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)	0,3	3
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)	2	3
Курсовая работа (Конт КР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	6	3
<b>Контроль</b>	33,7	3
<b>Общая трудоемкость (час.)</b>	108	3

#### 5. Содержание дисциплины:

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы и практическое значение социальной психологии	Тема 1. Социальная психология как самостоятельная дисциплина Тема 2. Концептуальные основы социальной психологии
2.	Социальная психология личности	Тема 3. Индивид и личность Тема 4. Социализация личности

		Тема 5. Асоциализация, десоциализация и ресоциализация личности Тема 6. Институты социализации Тема 7. Механизмы социализации
3.	Социальное мышление	Тема 8. Я в социальном мире Тема 9. Социальная установка Тема 10. Социальный стереотип. Предрассудки и суеверия
4.	Социальная психология общения	Тема 11. Общение как социально-психологическое явление Тема 12. Коммуникативная сторона общения Тема 13. Интерактивная сторона общения Тема 14. Перцептивная сторона общения Тема 15. Межличностные отношения
5.	Социальная психология малой группы	Тема 16. Содержание и психологические характеристики малой группы Тема 17. Групповая динамика, ее механизмы Тема 18. Лидер и руководитель, теории лидерства
6.	Социальная психология больших групп и массовых социальных процессов	Тема 19. Содержание и психологические характеристики больших социальных групп Тема 20. Психология толпы Тема 21. Психология массы
7.	Прикладная социальная психология	Тема 22. Особенности прикладного исследования в социальной психологии

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1.	Теоретические основы и практическое значение социальной психологии	2		4				2	8
2.	Социальная психология личности	4		6					10
3.	Социальное мышление	2		4					6
4.	Социальная психология общения	4		8					12
5.	Социальная психология малой группы	4		8					12
6.	Социальная психология больших групп и массовых социальных процессов	4		8					12
7.	Прикладная социальная психология	0		8				4	12



**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Теоретические основы и практическое значение социальной психологии	Реферат	Проверка реферата
2.	Социальная психология личности	Реферат	Проверка реферата
3.	Социальное мышление	Реферат	Проверка реферата
4.	Социальная психология общения	Реферат	Проверка реферата
5.	Социальная психология малой группы	Реферат	Проверка реферата
6.	Социальная психология больших групп и массовых социальных процессов	Реферат	Проверка реферата
7	Прикладная социальная психология	Реферат	Проверка реферата

**7. Формы контроля**

7.1. Формы текущего контроля

- устные (собеседование)
- письменные (проверка тестов, задач, рефератов).

Примерный перечень типовых тестовых заданий и типовых ситуационных задач приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

7.2. Формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа/курсовой проект и др.)

Этапы проведения промежуточной аттестации

1. Этап - \_\_\_тест\_\_\_\_\_ (название этапа)
2. Этап - \_\_\_письменное собеседование\_\_\_\_\_ (название этапа)
3. Этап-\_\_\_решение задачи\_\_\_\_\_ (название этапа)

Типовые вопросы к зачету и экзамену, примерный перечень тем курсовых работ/курсовых проектов, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

## 8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства [Электронный ресурс] : учебное пособие/ В. В. Абраменкова. -Москва: ПЕР СЭ, 2008. -431 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201776.html>
2. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для ВУЗов/ Г. М. Андреева. -5-е изд., испр. и доп.. -Москва: Аспект Пресс, 2014 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756702743.html>
3. Станиславская И.Г. Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых. -Москва: Человек, 2014 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html>.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Каменская Е. Н. Социальная психология [Текст] : конспект лекций/ Е. Н. Каменская. -4-е изд.. -Ростов-н/Д.: Феникс, 2008. -186,[1] с.
2. Классическая социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ ред. Е. И. Рогова. -Москва: ВЛАДОС, 2011. -414 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015434.html>
3. Овсянникова Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Е.А. Овсянникова, А.А Серебрякова. -2-е изд., перераб.. -Москва: Флинта, 2015. -163 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522213.html>

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) \*

Название	Электронный адрес	Условия доступа
<b>Электронно-библиотечные системы</b>		
Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://nsmu.ru/lib/">http://nsmu.ru/lib/</a>	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
<b>Профессиональные базы данных</b>		
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Открытый ресурс
База данных «Scopus»	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>	В рамках национальной подписки (частичный доступ)
<b>Информационные справочные системы</b>		
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>	Открытый ресурс. Доступны клинические рекомендации (протоколы лечения)
ФГИС «Официальный интернет-портал правовой информации»	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	Открытый ресурс

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)\*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
1	<i>Moodle</i>	Социальная психология	<i>смешанное обучение +ЭК</i>

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter, MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; **другое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1176	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	Комплект учебной мебели, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Проектор, ноутбук
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13107	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	Комплект учебной мебели на 40 мест. Основное оборудование, наборы демонстрационного оборудования и учебно – наглядных пособий. Телевизор, доска

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической  
психологии, социальной работы и  
адаптивной физической культуры



О.А. Харьковская

«30» мая 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Психология развития и возрастная психология

По специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс 2

Вид промежуточной аттестации - экзамен

Кафедра педагогики и психологии

Трудоемкость дисциплины 108 (час.)/3(зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 8 от «29» мая 2023 г

Зав. кафедрой



Васильева Е.Ю.

**Автор-составитель:** Смирнова Н.Н., к.б.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Архангельск, 2023

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Дисциплина отнесена к обязательной части учебного плана.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: философия, функциональная анатомия центральной нервной системы, общая психология.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: педагогическая психология, педагогика, методика преподавания психологии в высшей школе, криминальная психология, виктимология.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: профилактический.

### 2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере психологии развития и возрастной психологии.

Задачи дисциплины:

7. формирование знаний об особенностях психического развития человека в онтогенезе.
8. формирование умений и навыков решения профессиональных задач с учетом возрастной динамики, ведущих закономерностей и факторов развития и формирования личности на разных этапах жизненного пути.

### 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК 6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач
ОПК -2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК 2.1. Определяет научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
	ОПК 2.2. Имеет практический опыт использования обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ОПК – 6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному,	ОПК 6.1. Разрабатывает комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому

семейному и групповому консультированию и психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	консультированию и психотерапии
--	---------------------------------

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от «24» июля 2015 г.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	68,3	3
В том числе:		
Лекции (Л)	20	3
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	46	3
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)	0,3	3
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)	2	3
Курсовая работа (Конт КР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	6	3
<b>Контроль</b>	33,7	3
<b>Общая трудоемкость (час.)</b>	108	3

#### 5. Содержание дисциплины:

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов
1	Предмет, задачи, методы возрастной психологии	<b>Тема 1. История развития возрастной психологии.</b> Разделы возрастной психологии. Периодизация возраста. Основные теории взросления. Классификация методов возрастной психологии, психологическая диагностика как инструмент целенаправленного изучения личности.
2	Детская психология	<b>Тема 2. Психическое развитие новорожденных и младенцев.</b> Рефлексы новорожденных и грудных детей. Общение со взрослыми. Усвоение речи. Развитие движений. Пространственная ориентировка. Эмоциональное развитие. Кризис 1-го года жизни. Дети группы риска. <b>Тема 3. Период раннего детства.</b> Овладение прямохождением. Развитие речи, предметной деятельности. Игровая деятельность. Предпосылки формирования личности.

		<p><b>Тема 4-6. Психологическое развитие в младшем дошкольном возрасте.</b>  <b>Психологическое развитие в старшем дошкольном возрасте.</b>  Периоды дошкольного возраста. Игровая деятельность. Словесно-логическое мышление. Психологическая готовность к школьному обучению. Проблема обучения детей с 6 лет.</p> <p><b>Тема 7-8. Младший школьный возраст. Старший школьный возраст.</b>  Учебная деятельность. Познавательная сфера. Адаптация ребенка к школе. Личностно-социальная готовность к школе. Формирование учебной деятельности. Трудновоспитуемость.</p>
3	Подростковый и юношеский возраст.	<p><b>Тема 9-10. Подростковый и юношеский возраст</b>  Общая характеристика периода взросления. Особенности подростка: общение со сверстниками, со взрослыми. Пубертатный кризис. Психологические реакции подросткового возраста.  Выбор жизненных ценностей. Самоопределение. Физическое, сексуальное, интеллектуальное, социальное развитие.</p>
4	Психологические особенности зрелого и старческого возраста.	<p><b>Тема 11-13. Зрелый возраст. Старческий возраст.</b>  Ранняя зрелость. Установление интимности и близких личных связей с другим человеком. Средняя зрелость. Кризис середины жизни. Переоценка ценностей. Поздняя зрелость. Инволюция. Психологические, биологические, социологические, медицинские аспекты старения. Тема единства. Нормовозрастные изменения личности.</p>

## 5.2. Количество часов, отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№	Разделы	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Предмет, задачи, методы возрастной психологии	2		2				3	7
2	Детская психология	6		14				18	36
3	Подростковый и юношеский возраст.	2		4				6	12
4	Психологические особенности зрелого и старческого возраста.	4		8				6	12

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Формы контроля</b>
1	Предмет, задачи, методы возрастной психологии	Реферат на тему «Основные положения теории высшей нервной деятельности (ВНД)»	Доклад
2	Детская психология	Эссе на тему «Интеллектуальная пассивность учащихся: причины, способы выявления и преодоление»	Доклад
3	Подростковый и юношеский возраст.	Конспект на тему «Особенности развития познавательных процессов в период отрочества и их влияние на "специфические подростковые" характеристики личности и поведения» Дискуссия «Использование игровых методов в психологической работе возможности и ограничения»	Ситуационная задача
4	Психологические особенности зрелого и старческого возраста.	Реферат на тему «Кризисы зрелого и старческого возраста»	Ситуационная задача

**7. Формы контроля**

7.1. Формы текущего контроля

- устные (доклады)
- письменные (ситуационные задачи).

Примерный перечень тем докладов, типовых ситуационных задач приводится в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

7.2. Формы промежуточной аттестации – экзамен.

Этапы проведения экзамена:

Этап 1 – тестирование

Этап 2 – собеседование

Этап 3 – решение ситуационных задач

Типовые вопросы к экзамену, типовые тестовые задания приводятся в разделе «Оценочные средства» рабочей программы.

**8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины**

**8.1. Основная литература**

1. **Батюта М.Б.** Возрастная психология. [Электронный ресурс] : учебное пособие/ М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. -Москва: Логос, 2017. -306 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046067.html>



2. **Психология развития, возрастная психология** для студентов вузов [Электронный ресурс]/ ред. Л. И. Щербакова. -Ростов н/Д: Феникс, 2013 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222212516.html>

3. **Станиславская И.Г.** Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых. -Москва: Человек, 2014 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html>

## 8.2. Дополнительная литература

1. **Болотова А.К.** Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. -Москва: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2012 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>

2. **Мухина В.С.** Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] : учеб. для студентов вузов/ В. С. Мухина. -12-е изд., стер.. -Москва: Академия, 2009. -637,[1] с

3. **Ступницкий В.П.** Психология [Электронный ресурс] : учебник/ В. П. Ступницкий. - Москва: Дашков и К°, 2014 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020636.html>.

4. **Фиофанова О.А.** Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учебное пособие/ О. А. Фиофанова. -2-е изд., стер.. -Москва: Флинта, 2017. -120 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512368.html>

5. **Фопель К.** На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Личность. Способность и сильные стороны. Отношение к телу [Электронный ресурс] : пер. с нем. И.О. Хаита, АА. Новицкой/ К. Фопель. -2-е изд.. -Москва: Генезис, 2018. -215 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985635416.html>

## 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Электронный адрес	Условия доступа
<b>Электронно-библиотечные системы</b>		
Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://nsmu.ru/lib/">http://nsmu.ru/lib/</a>	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
<b>Профессиональные базы данных</b>		
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Открытый ресурс
База данных «Scopus»	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>	В рамках национальной подписки (частичный доступ)
<b>Информационные справочные системы</b>		
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>	Открытый ресурс. Доступны клинические рекомендации (протоколы лечения)
ФГИС «Официальный интернет-портал правовой	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	Открытый ресурс

информации»		
-------------	--	--

#### 8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)\*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
1	Moodle	2 курс Психология развития и возрастная психология Смирнова Н.Н. <a href="#">Курс: 2 курс Психология Психология развития и возрастная психология (nsmu.ru)</a>	смешанное обучение +ЭК

#### 8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter, MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; **другое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

#### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1176	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	<i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест. <i>наборы демонстрационного оборудования:</i> колонки, ноутбук, проектор <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13108	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	<i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 40 мест. <i>наборы демонстрационного оборудования:</i> проектор, ноутбук. <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим

			занятиям по всем темам дисциплины.
--	--	--	---------------------------------------

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической  
психологии, социальной работы и  
адаптивной физической культуры



О.А. Харьковская

«28» мая 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По дисциплине Педагогическая психология

По специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс II

Вид промежуточной аттестации - зачет

Кафедра педагогики и психологии

Трудоемкость дисциплины 72 (час.)/ 2 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 8 от «20» мая 2024 г

Зав. кафедрой



Васильева Е.Ю.

**Автор-составитель:** Смирнова Н.Н., к.б.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Архангельск, 2024

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина отнесена к обязательной части учебного плана.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: общая психология, психология развития и возрастная психология.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: методика преподавания психологии в высшей школе, психология личности, психология семьи, педагогика.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: профилактический.

### 2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере педагогической и воспитательной деятельности.

Задачи дисциплины:

9. Формирование знаний в области психологических механизмов обучения и воспитания, учебной и педагогической деятельности.
10. Формирование психолого-педагогических умений, лежащих в основе педагогической и воспитательной деятельности.
11. формирование навыков решения профессиональных задач в сфере педагогической и воспитательной деятельности.

### 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК 8.1. Синтезирует и систематизирует новейшие разработки в области образования и психологической науки, и практики для эффективного осуществления педагогической деятельности.
ПК-4 Способен формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	ПК 4.1. Формулирует цели, разрабатывает стратегии и план обучения, выбирает и использует современные технологии обучения; организует и проводит учебные занятия в различных формах, разрабатывает критерии для оценивания результатов обучения; применяет принципы, методы и приемы супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения.
	ПК 4.2. Демонстрирует владение навыками решения типовых задач в педагогической

	деятельности, целеполагания, разработки стратегии и плана обучения, выбора и использования современных технологий обучения, организации и проведения учебных занятий в различных формах, разработки критериев и оценивания результатов обучения, супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения
--	--

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от «24» июля 2015 г.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	42	4
В том числе:		
Лекции (Л)	14	4
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	28	4
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	30	4
<b>Контроль</b>		
<b>Общая трудоемкость (час.)</b>	72	4

#### 5. Содержание дисциплины:

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие основы педагогической психологии	Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии. История становления педагогической психологии Тема 2. Методы исследования в педагогической психологии
2.	Психология обучения	Тема 3. Научение и учение Тема 4. Обучение и развитие Тема 5. Неуспевающие и педагогически запущенные дети
3.	Психология воспитания	Тема 6. Ученик как субъект воспитания Тема 7. Методы воспитания Тема 8. Дидактогении

4.	Психология учебной деятельности	Тема 9. Структура учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Мотивы учения Тема 10. Усвоение знаний, умений и навыков
5.	Психология педагогической деятельности	Тема 11. Общая характеристика педагогической деятельности Тема 12. Профессиональные и личностные качества педагога
6.	Социальная педагогическая психология	Тема 13. Педагогическое общение Тема 14. Психология педагогического коллектива

5.2. Количество часов, отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1.	Общие основы педагогической психологии	2		6				5	13
2.	Психология обучения	3		4				5	12
3.	Психология воспитания	3		4				5	12
4.	Психология учебной деятельности	3		4				5	12
5.	Психология педагогической деятельности	3		4				5	12
6.	Социальная педагогическая психология			6				5	11

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Общие основы педагогической психологии	Доклад	Проверка доклада
2.	Психология обучения	Реферат	Проверка реферата
3.	Психология воспитания	Реферат	Проверка реферата
4.	Психология учебной деятельности	Доклад	Проверка доклада
5.	Психология педагогической деятельности	Доклад	Проверка доклада
6.	Социальная педагогическая психология	Реферат	Проверка реферата

## 7. Формы контроля

### 7.1. Формы текущего контроля

- устные (собеседование, доклад, коллоквиум, защита проектов)
- письменные (проверка тестов, рефератов, контрольных работ, эссе, рефератов, конспектов, решение задач, написание истории болезни).

Примерный перечень тем рефератов, докладов, эссе, контрольных работ, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи и др. приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

## 7.2. Формы промежуточной аттестации (зачет)

1 этап – тестирование

2 этап - собеседование

Типовые вопросы к зачету приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

## 8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

**1. Маракушина И.Г.** Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И. Г. Маракушина. -Архангельск: ИД САФУ, 2014. -286 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008309.html>

**2. Фомина А.Н.** Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. -3-е изд., стер.. -Москва: Флинта, 2016. -320 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html>

### 8.2. Дополнительная литература

**1. Елфимова М.М.** Педагогическая психология. Сборник кейсов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие/ М. М. Елфимова. -2-е изд., стер.. -Москва: Флинта, 2016. -176 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525252.html>

**2. Петренко С.С.** Педагогическая психология [Электронный ресурс] : задачник/ С. С. Петренко. -2-е изд.. -Москва: Флинта, 2014- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519558.html> **4. Сударчикова Л.Г.** Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Л. Г. Сударчикова. -2-е изд., стер.. -Москва: Флинта, 2015. -320 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519305.html>

**3. Сударчикова Л.Г.** Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Л. Г. Сударчикова. -2-е изд., стер.. -Москва: Флинта, 2015. -320 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519305.html>

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Электронный адрес	Условия доступа
<b>Электронно-библиотечные системы</b>		
Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://nsmu.ru/lib/">http://nsmu.ru/lib/</a>	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
<b>Профессиональные базы данных</b>		
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Открытый ресурс
База данных «Scopus»	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>	В рамках национальной



		подписки (частичный доступ)
<b>Информационные справочные системы</b>		
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>	Открытый ресурс. Доступны клинические рекомендации (протоколы лечения)
ФГИС «Официальный интернет-портал правовой информации»	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	Открытый ресурс

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)\*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
1	Moodle	2 курс Клиническая психология Педагогическая психология (ОО)  Смирнова Н.Н.  <a href="http://nsmu.ru">Курс: 2 курс Клиническая психология Педагогическая психология (ОО) (nsmu.ru)</a>	<i>смешанное обучение +ЭК</i>

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter, MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; **другое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1176	163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	<i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест. <i>наборы демонстрационного оборудования:</i> колонки, ноутбук, проектор <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации

2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13108	163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	<p><i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 40 мест.</p> <p><i>наборы демонстрационного оборудования:</i> проектор, ноутбук.</p> <p><i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.</p>
---	--	---	---

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической  
психологии, социальной работы и  
адаптивной физической культуры



О.А. Харьковская

«28» мая 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По дисциплине Психология личности

По специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс 2

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) зачет

Кафедра педагогики и психологии

Трудоемкость дисциплины **72** (час.)/ **2** (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 8 от «20» мая 2024 г

Зав. кафедрой



Васильева Е.Ю.

Автор-составитель: Антипин П.А, старший преподаватель

Архангельск, 2024

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Дисциплина отнесена к обязательной части учебного плана Б1.О.25

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: Общая психология, История психологии.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: Психология развития и возрастная психология, Дифференциальная психология, Расстройства личности, Психологическое консультирование.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: психодиагностический, консультативный и психотерапевтический.

## **2. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований), а также познакомить студентов с основными элементами и концепциями психологии личности.

Задачи дисциплины:

1. формирование знаний теоретико-методологические основы психологии личности как учебной дисциплины; значение психологии личности в общей гуманитарной науке; историю становления и развития психологии личности; теоретические основы основных научных направлений (подходов) современной психологии личности; принципы и современные методы исследования личности; понятия, описывающие личность как особое системное качество индивида.

2. формирование умений анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психологии личности; понимать и объяснять различные подходы к изучению психологии личности; применять методы изучения личности в психологических и педагогических исследованиях;

3. формирование навыков категориальным анализом психологических знаний о личности и научных теориях, ее описывающих; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, полученной в ходе психодиагностической деятельности; навыками самостоятельного использования и применения в практической профессиональной деятельности методов изучения личности.

## **3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).**

<b>Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	УК 3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения

командную стратегию для достижения поставленной цели	поставленной цели УК3.2. Формирует команду и руководит ее работой в рамках достижения поставленной цели УК 3.3. Определяет стиль управления для эффективной работы команды
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК 2.1. Определяет научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ОПК 2.2. Имеет практический опыт использования обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ПК-6 Способен организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний	ПК 6.1. Формулирует особенности формирования здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды; профессионально-этических стандартах деятельности лиц, работающих в области психологических услуг. ПК 6.3. Реализует методы, клинико-психологические технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп; способы формирования здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от «24» июля 2015 г.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	42	4
В том числе:		
Лекции (Л)	14	4
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	28	4
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		

Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	30	4
<b>Контроль</b>		
<b>Общая трудоемкость (час.)</b>	72	4

## 5. Содержание дисциплины:

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методологические основы психологии личности	Предмет, принципы, основные проблемы психологии личности Методологические принципы психологии личности: принцип системности, иерархии, развития, активности, детерминизма и др. Проблемы психологии личности: структура, мотивация, развитие, психическое здоровье. Методы исследования личности
2	Теории личности	Психодинамические теории. Общая характеристика. Концепции З.Фрейда, А.Адлера, К.Юнга, К.Хорни, Э.Фромм, Д.Салливан. Поведенческое направление. Общая характеристика. Развитие бихевиоризма. Скиннер, Бандура. Экзистенциально-гуманистическое направление. Общая характеристика. Теория личностных черт Г. Олпорта, теория самоактуализации А. Маслоу, теория и индирективная психотерапия К. Роджерса, представления Ш. Бюлер о жизненном пути личности, идеи Р. Мэйя. Отечественные теории личности. Проблема личности в отечественных психологических школах: Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин.
3	Эмоционально-волевая регуляция личности	Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение. Роль эмоций в жизни человека. Психологическая защита и совладание. Волевая регуляция личности. Проблема воли в психологии. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Волевые действия.

4	Структура характера и уровни организации личности	Структура характера и критерии его диагностики. Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности
---	---	---

## 5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	тодологические основы психологии личности	4		4					8
2	ории личности	2		12				20	36
3	оционально-волевая регуляция личности	4		8				6	14
4	руктура характера и уровни организации личности	4		4				4	10

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
2	Теории личности	Изучение учебных материалов (с составлением резюме), подготовка презентаций, написание эссе.	Проверка Презентаций, резюме и эссе.
3	Эмоционально-волевая регуляция личности	Анализ исследований и подготовка отчета	Проверка отчетов
4	Структура характера и уровни организации личности	Поиск и анализ учебных материалов (клинических случаев)	Опрос

## 7. Формы контроля

### 7.1. Формы текущего контроля

- устные (собеседование, доклад, коллоквиум, защита проектов)
- письменные (проверка тестов, контрольных работ, эссе, рефератов, конспектов, решение задач, написание истории болезни).

Примерный перечень тем рефератов, докладов, эссе, контрольных работ, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи и др. приводятся в приложении №4 «Оценочные средства» к рабочей программе.

### 7.2. Формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа/курсовой проект и др.)

Этапы проведения промежуточной аттестации

1. Этап - текущий контроль

- опрос
- тест, конспект.
- 2. Этап - промежуточная аттестация.
- тест.
- 3. Этап- зачет.
- собеседование.

Типовые вопросы к зачету и экзамену, примерный перечень тем курсовых работ/курсовых проектов, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

## 8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров/ Л. Ж. Караванова . -Москва: Дашков и К°, 2015 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022470.html>
2. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс] : учебник/ В. П. Ступницкий. - Москва: Дашков и К°, 2014 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020636.html>

### 9.2 Дополнительная литература

1. Залевский Г.В. Личность и фиксированные формы поведения [Электронный ресурс] : монография/ Г. В. Залевский. -Москва: Институт психологии РАН, 2007. -336 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9875927001033.html>
2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров/ Л. Ж. Караванова . -Москва: Дашков и К°, 2015 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022470.html>
3. Милорадова Н.Г. Психология: шаг к себе - другим навстречу [Электронный ресурс] : учебно-методич. пособие/ Н. Г. Милорадова. -2-е изд.. -Москва: Флинта, 2013 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517202.html>
4. Собчик Л. Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ [Текст]/ Л. Н. Собчик. -Санкт-Петербург: Речь, 2000,2007. -216 с.

### 8.2. Дополнительная литература

- 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) \*

Название	Электронный адрес	Условия доступа
<b>Электронно-библиотечные системы</b>		
Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://nsmu.ru/lib/">http://nsmu.ru/lib/</a>	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
<b>Профессиональные базы данных</b>		
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Открытый ресурс
База данных «Scopus»	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>	В рамках национальной



		подписки (частичный доступ)
<b>Информационные справочные системы</b>		
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>	Открытый ресурс. Доступны клинические рекомендации (протоколы лечения)
ФГИС «Официальный интернет-портал правовой информации»	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	Открытый ресурс

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)\*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
1	<i>Moodle</i>		веб-поддержка

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter, MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; **другое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1181 имени святителя Луки, профессора В.Ф.Войно – Ясенецкого	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	Комплект учебной мебели, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий проектор, экран, ноутбук
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13107	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	Комплект учебной мебели на 40 мест Основное оборудование, наборы демонстрационного оборудования и учебно – наглядных пособий Ноутбук, проектор, доска

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической  
психологии, социальной работы и  
адаптивной физической культуры



О.А. Харьковская

«28» мая 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По дисциплине Введение в клиническую психологию

по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс 2

Вид промежуточной аттестации - зачет

Кафедра педагогики и психологии

Трудоемкость дисциплины 144 (час.)/4 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 8 от «20» мая 2024 г

Зав. кафедрой



Васильева Е.Ю.

**Автор-составитель:** Низовцева Т.Р., старший преподаватель кафедры педагогики и  
психологии

Архангельск, 2024

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология. Дисциплина относится к обязательным базовой части программы специалитета.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: общая психология, нейрофизиология.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: психодиагностика, нейропсихология, расстройства личности, патопсихология.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: Системное и критическое мышление, Психологическая оценка, диагностика и экспертиза.

### 2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов основы знаний о предмете, объекте, методах клинической психологии, современных представлениях о нарушениях психических процессах, личности, о психологическом подходе к рассмотрению психогенных и соматических заболеваний у человека.

Задачи:

1. Усвоение студентами системы знаний о содержании клинической психологии как пограничной медико-психологической дисциплины;

2. Формирование у студентов представлений о сущности психосоматической проблемы в клинической психологии;

3. Усвоение студентами концепции преодоления болезни и умений ее применения в практике оказания психологической помощи;

4. Формирование знаний о патологии психических процессов.

### 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Идентифицирует проблемные ситуации на основе критического анализа УК-1.3. Разрабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарного подходов
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК 3.2. Учитывает принципы персонализированной медицины при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от «24» июля 2015 г.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	42	2
В том числе:		
В том числе:		
Лекции (Л)	28	3,4
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	58	3,4
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)	0,3	4
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)	2	4
Курсовая работа (Конт КР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	22	3
<b>Контроль</b>	33,7	4
<b>Общая трудоемкость (час.)</b>	144	3,4

#### 5. Содержание дисциплины:

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Предмет клинической психологии, история, ее задачи, методы	Предмет, объект, задачи клинической психологии. Связь с другими науками. История развития клинической психологии за рубежом и в России. Классификация методов медицинской психологии, психологическая диагностика как инструмент целенаправленного изучения личности.
2	Расстройства психических процессов	Нарушения ощущений. Иллюзии восприятия. Галлюцинации. Нарушения памяти. Клиническая классификации нарушений мышления. Нарушения интеллекта. Нарушение сознания. Расстройства внимания. Нарушение воображения. Расстройства волевых процессов. Расстройства эмоциональной сферы.
3	Психогенные заболевания. Патология характера.	Роль личности и психической травматизации при заболеваниях человека. Психогении и учение о психической

		травме. Фрустрация. Механизмы психологической защиты. Понятие невроза, виды неврозов. Норма и патология характера.
4	Психосоматические расстройства	Определение и вопросы классификации психосоматических заболеваний.
5	Внутренняя картина болезни	Понятие внутренней картины здоровья и понятие внутренней картины болезни. Влияние болезни на психику человека. Типы отношения к болезни.
6	Психология умирания	Терминальный больной. Поведение и субъективные переживания умирающих. Особенности коммуникации с данной категорией пациентов.
7	Психология лечебного процесса и основы психологической помощи	Психологическое взаимодействие между врачом и больным. Виды психологической помощи.

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Предмет клинической психологии, история, ее задачи, методы	2		2				4	8
2	Расстройства психических процессов	8		18				20	46
3	Психогенные заболевания. Патология характера.	2		6				6	14
4	Психосоматические расстройства	2		6				6	14
5	Внутренняя картина болезни	2		4				4	10
6	Психология умирания	2		2				2	6
7	Психология лечебного процесса и основы психологической помощи	2		4				4	10

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Предмет клинической психологии, история,	Конспект, доклад	Проверка конспекта

	ее задачи, методы		
2	Расстройства психических процессов	Написание конспектов, подготовка доклада и мультимедийной презентации	Проверка конспектов, заслушивание докладов, просмотр и обсуждение презентаций
3	Психогенные заболевания. Патология характера.	Написание конспектов, подготовка доклада и мультимедийной презентации	Проверка конспектов, заслушивание докладов, просмотр и обсуждение презентаций
4	Психосоматические расстройства	Написание конспектов, подготовка доклада и мультимедийной презентации	Проверка конспектов, заслушивание докладов, просмотр и обсуждение презентаций
5	Внутренняя картина болезни	Написание конспектов, подготовка доклада и мультимедийной презентации	Проверка конспектов, заслушивание докладов, просмотр и обсуждение презентаций
6	Психология умирания	Написание конспектов, подготовка доклада и мультимедийной презентации	Проверка конспектов, заслушивание докладов, просмотр и обсуждение презентаций
7	Психология лечебного процесса и основы психологической помощи	Написание конспектов, подготовка доклада и мультимедийной презентации	Проверка конспектов, заслушивание докладов, просмотр и обсуждение презентаций

## 7. Формы контроля

### 7.1. Формы текущего контроля

- устные (собеседование, доклад, коллоквиум, защита проектов)
- письменные (проверка тестов, рефератов, контрольных работ, эссе, рефератов, конспектов, решение задач, написание истории болезни).

Примерный перечень тем рефератов, докладов, эссе, контрольных работ, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи и др. приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

### 7.2. Формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа/курсовой проект и др.)

Этапы проведения промежуточной аттестации

1. Этап - зачет  
(название этапа)

Типовые вопросы к зачету и экзамену, примерный перечень тем курсовых работ/курсовых проектов, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

## 8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Клиническая психология [Текст] : учеб. для мед. вузов и фак. клинич. психологии/ под ред. Б. Д. Карвасарского. -5-е изд., доп.. -Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2008,2014. -890 с.: ил.

2. Кулганов В. А. Основы клинической психологии [Текст] : учеб. для бакалавров и специалистов/ В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. -Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2013. -455 с.

## 8.2. Дополнительная литература

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов/ Ю. Б. Гиппенрейтер. -Москва: АСТ, 2015. -352 с.

2. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник/ Н.Н. Иванец. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -896 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html>

3. Медицинская и судебная психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие/ ред.: Т. Б. Дмитриева, Ф. С. Сафуанов. -5-е изд., испр. и доп.. -Москва: БИНОМ, 2016. -658 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634198.html>

## 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) \*

Название	Электронный адрес	Условия доступа
<b>Электронно-библиотечные системы</b>		
Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://nsmu.ru/lib/">http://nsmu.ru/lib/</a>	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
<b>Профессиональные базы данных</b>		
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Открытый ресурс
База данных «Scopus»	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>	В рамках национальной подписки (частичный доступ)
<b>Информационные справочные системы</b>		
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>	Открытый ресурс. Доступны клинические рекомендации (протоколы лечения)
ФГИС «Официальный интернет-портал правовой информации»	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	Открытый ресурс

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)\*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
1	нет		

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter, MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; **другое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1176	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	Комплект учебной мебели, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Проектор, ноутбук
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13107	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	Комплект учебной мебели на 40 мест Основное оборудование, наборы демонстрационного оборудования и учебно – наглядных пособий Ноутбук, проектор, доска



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической  
психологии, социальной работы и  
адаптивной физической культуры



О.А. Харьковская

«28» мая 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По дисциплине Экономика

По специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс 2

Вид промежуточной аттестации: зачет

Кафедра экономики и управления

Трудоемкость дисциплины 72 (час.)/2(зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № от «10» от 20 мая 2024 г.

Зав. кафедрой



Н.В. Зыкова

**Автор-составитель:** Стрелкова Е.А., старший преподаватель.

Архангельск, 2024

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Дисциплина отнесена к обязательной части учебного плана. Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной дисциплины: история, правоведение, философия.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной дисциплины: психология личности, психология безопасности.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: организационно-управленческий.

### 2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование у будущего специалиста необходимого уровня теоретических знаний и основ экономической науки, позволяющих адекватно оценивать и эффективно реализовывать возникающие экономические отношения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.

Задачи:

1. Развитие экономического мышления.
2. Формирование знаний об основных положениях экономической науки.
3. Способствовать формированию у обучающихся навыков по применению экономических знаний на практике.

### 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Использует базовые экономические знания для решения задач во всех областях жизнедеятельности  УК-10.2. Обосновывает принятие экономических решений с использованием факторов экономического планирования и анализа для достижения поставленных целей

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от «24» июля 2015 г.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>42</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	14	4
Семинарские занятия (Сем)	12	4
Практические занятия (ПЗ)	16	4
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		

Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	30	4
<b>Контроль</b>		
<b>Общая трудоемкость (час.)</b>	72	4

## 5. Содержание дисциплины:

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в экономику	<p><b>Введение в экономику</b>  Категория «экономика» и сферы ее применения. Основные направления экономической мысли: Меркантилизм, Физиократия, Классическая буржуазная политическая экономия, Марксизм, Маржинализм и Неоклассическая школа, Институционализм, Кейнсианство, Неoliberalизм и Монетаризм, Неоклассический синтез. Функции и методы экономики. Уровни исследования экономики. Позитивный и нормативный анализ. Где могут использоваться знания экономики.</p> <p><b>Понятие экономики и основные ее проблемы</b>  Потребность, и ее виды. Зависимость потребности и процесса производства. Производство и факторы производства. Структура общественного производства. Граница производственных возможностей и альтернативные издержки. Модели экономических систем.</p>
2	Микроэкономика	<p><b>Рынок и механизм его функционирования</b>  Рынок: сущность, роль, функции, структура и инфраструктура. Товарное производство и его типы. Товар, как экономическая категория.</p> <p><b>Теория рыночного ценообразования: спрос, предложение, рыночное равновесие</b>  Теория спроса: спрос, объем спроса, функция спроса, закон спроса. Парадоксы спроса. Виды спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос.  Теория предложения: предложение, объем предложения, функция предложения, закон предложения. Виды предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение. Механизм установления рыночного равновесия</p> <p><b>Теория эластичности спроса и предложения и ее практическое применение</b>  Эластичность спроса по цене, перекрестная эластичность, эластичность спроса по доходу.</p>

		<p>Факторы, оказывающие влияние на эластичность спроса.  Эластичность предложения. Факторы, оказывающие влияние на эластичность предложения. Примеры практического использования эластичности.</p> <p><b>Теория потребительского поведения</b>  Понятие потребительского поведения и факторы на него влияющие.  Виды спроса потребителей. Количественный подход к анализу поведения потребителя. Порядковый подход к анализу поведения потребителя</p> <p><b>Ведение личного бюджета</b>  Поведенческая экономика. Основные принципы личного финансового планирования. Этапы составления финансового плана.</p> <p><b>Финансовое планирование по этапам жизненного цикла</b>  Влияние жизненного цикла семьи на стратегию управления личными финансами. Этапы жизненного цикла человека с точки зрения финансового планирования. Использование финансовых инструментов в зависимости от этапа жизненного цикла.</p> <p><b>Рынки факторов производства</b>  Особенности рынков факторов производства. Спрос и предложение на рынке труда. Государственное регулирование рынка труда. Спрос и предложение на рынке земли. Особенности рынка капитала</p> <p><b>Теория фирмы</b>  Понятие юридического лица. Организационно-правовые формы предприятий. Затраты: понятие и классификация. Поведение затрат в краткосрочном и долгосрочном периодах. Доход фирмы и его составляющие. Прибыль фирмы. Налогообложение фирм в России.</p>
3	Макроэкономика	<p><b>Основные макроэкономические показатели</b>  ВВП – основной макроэкономический показатель международной статистики. Методы расчета ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Индикаторы ВВП. Валовой национальный доход (ВНД). Валовой региональный продукт (ВРП). Экономический рост. Экономические циклы.</p> <p><b>Финансовая система РФ. Государственный бюджет</b>  Финансовая система РФ: Финансы предприятий и организаций, Страхование, Государственные финансы. Государственный кредит и государственный</p>

		<p>долг. Бюджетная система РФ. Государственный бюджет. Бюджетный процесс в РФ. Принципы бюджетного финансирования, формы бюджетного финансирования. Особенности внебюджетных фондов.</p> <p><b>Налоги и налоговая политика государства</b>  Функции и структура налоговой системы РФ. Базовые понятия налогообложения. Классификации налогов. Элементы налогообложения: объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, налоговый период, порядок исчисления налога, порядок и сроки уплаты налога.</p> <p><b>Денежно-кредитная политика государства</b>  Сущность и функции денег. предложения денег, денежные агрегаты. Денежное обращение. Закон И. Фишера. Рынок ссудного капитала и кредит. Функции и принципы кредита. Формы кредита: коммерческий, банковский, потребительский, государственный, между народный, ипотечный, межхозяйственный. Банковская система РФ, ее структура и функции. Виды и функции коммерческих банков. Рынок ценных бумаг. Виды ценных бумаг.</p> <p><b>Безработица и инфляция</b>  Занятость и безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Уровень безработицы: естественный, общий. Закон Оукена. Социально-экономические последствия безработицы. Государственная программа содействия занятости. Инфляция. Причины и виды инфляции. Темп Инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства.</p> <p><b>Доходы и уровень жизни населения</b>  Уровень жизни населения, показатели его измерения. Прожиточный минимум. Доходы населения. Минимальный размер оплаты труда. Основные причины неравенства доходов. Измерение неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца коэффициент Джини, децильный коэффициент. Государственная политика перераспределения доходов. Дилемма эффективности и справедливости.</p>
4	Международные экономические отношения	<p><b>Мировая экономика и мировая торговля</b>  Мировое хозяйство: его содержание и структура. Характеристики международного разделения труда. Коэффициент относительной экспортной специализации (КОЭС) и экспортная квота. Внешнеэкономическая политика государства: протекционизм и фритредерство. Платежный баланс.</p>

		Международная валютная система и валютный курс. Меры валютного регулирования. Мировая валютная система. Виды мировой валютной системы. Международный валютный фонд.
--	--	---

**5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛП	КПЗ	СРС	Всего часов
1	Введение в экономику	2	2				5	9
2	Микроэкономика		14	12			10	36
3	Макроэкономика	10					10	20
4	Международные экономические отношения	2					5	27
	Итого	14	16	12			30	72

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Введение в экономику	- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; - подготовка докладов на семинарах и практических занятиях; - подготовка мультимедийных презентаций	Устный (письменный) опрос, Выступление с докладом
2.	Микроэкономика	- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; - решение задач - выполнение практических заданий в СДО Moodle	Тестирование Проверка качества выполненных заданий Проверка качества выполненных заданий в СДО Moodle
3.	Макроэкономика	- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; - решение задач	Тестирование Проверка качества выполненных заданий
4.	Международные экономические отношения	- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; - решение задач	Тестирование Проверка качества выполненных заданий

## **7. Формы контроля**

### **7.1. Формы текущего контроля**

- устные (собеседование, доклад, отгадывание кроссвордов)
- письменные (проверка тестов, рефератов, эссе, конспектов, решение ситуационных задач).

Примерный перечень тем докладов, эссе, рефератов, сборники тестов и ситуационных задач приводятся в приложении № 4 к рабочей программе «Оценочные средства».

### **7.2. Формы промежуточной аттестации - зачет**

Этапы проведения промежуточной аттестации

#### 1. Этап - тестирование

(название этапа)

#### 2. Этап – решение ситуационных задач

(название этапа)

Типовые вопросы к зачету и ситуационные задачи приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

## **8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Евсеенко Е.А. Экономическая теория. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Е. А. Евсеенко. -Москва: Дашков и К°, 2021. -130 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394046667.html>
2. Ермолаев К.Н. Основы экономической теории (системный подход) [Электронный ресурс] : учебник/ К. Н. Ермолаев, М. Е. Коновалова, О. Ю. Кузьмина. -Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2023. -512 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449934802.html>
3. Новикова З.Т. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов/ З. Т. Новикова. -Москва: Академический Проект, 2020. -384 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129217.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Ефимова Е.Г. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Е. Г. Ефимова. -7-е изд.. -Москва: Флинта, 2018. -156 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html>
2. Экономика здравоохранения [Электронный ресурс]/ ред.: М. Г. Колосницына, И. М. Шейман, С. В. Шишкин. -2-е изд., перераб. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -464 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442289.html>
3. Стерликов Ф.Ф. Экономика: 100 вопросов - 100 ответов по экономической компетенции с электронным приложением [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Ф. Ф. Стерликов, М. Ф. Гуськова, П. Ф. Стерликов. -Москва: ВЛАДОС , 2018. -103 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907013032.html>
4. Экономическая теория (политэкономические основы) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие/ ред. В. Н. Щербакова. -2-е изд.. -Москва: Дашков и К°, 2022. -290 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785394047596.html>
5. Рабочая тетрадь по дисциплине "Экономика" для обучающихся по специальностям 30.05.01 Медицинская биохимия, 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, 32.05.01 Медико-профилактическое дело, 37.05.01 Клиническая психология [Электронный ресурс]/ Сев. гос. мед. ун-т; сост. Л. В. Коновалова [и др.]. -Архангельск: Изд-во СГМУ, 2021. -87 с.: табл.- URL: [http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_11/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I=&S21STR=elb/%D0%A0%2013-168557](http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I=&S21STR=elb/%D0%A0%2013-168557)
6. Меньшикова Л.И., Игнатова О.А., Зыкова Н.В., Ушакова Т.Н., Иконникова О.В. Социально-экономические аспекты качества жизни населения Арктической зоны Архангельской области и НАО (монография) печ. Архангельск: КИРА, 2021. – 184 с. : табл. ISBN 978-5-98450-716-5 <https://elibrary.ru/item.asp?id=46594342>

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Электронный адрес	Условия доступа
<b>Электронно-библиотечные системы</b>		
Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://nsmu.ru/lib/">http://nsmu.ru/lib/</a>	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ активизируется через регистрацию на любом компьютере университета.
<b>Профессиональные базы данных</b>		
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Открытый ресурс
База данных «Scopus»	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>	В рамках национальной подписки (частичный доступ)
<b>Информационные справочные системы</b>		
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>	Открытый ресурс. Доступны клинические рекомендации (протоколы лечения)
ФГИС «Официальный интернет-портал правовой информации»	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	Открытый ресурс

### 8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Площадка ЭО	Наименование электронного курса, авторы, URL, адрес	Модель реализации электронного курса
Moodle	Экономика, Коновалова Л.В., Малинина Е.С., Стрелкова Е.А., <a href="https://edu.nsmu.ru/course/view.php?id=5518">https://edu.nsmu.ru/course/view.php?id=5518</a>	Смешанное обучение + ЭК

### 8.5 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно  
Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793  
Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

<b>Информационные справочные системы</b>			
Название	Электронный адрес	Условия доступа	Виды изданий
Справочная система Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://femb.ru/">http://femb.ru/</a>	открытый ресурс	государственная фармакопея Российской Федерации, клинические



			рекомендации (протоколы лечения), научная и учебная литература, диссертации и авторефераты
Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	<a href="https://uisrussia.msu.ru/index.php">https://uisrussia.msu.ru/index.php</a>	доступ с компьютеров университета	аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1176	163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	<i>Перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест. <i>наборы демонстрационного оборудования:</i> колонки, ноутбук, проектор <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №2426	163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, административный корпус, 4 этаж	<i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 32 места, основное оборудование, <i>наборы демонстрационного оборудования</i> ноутбук, проектор <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета клинической  
психологии, социальной работы и  
адаптивной физической культуры



О.А. Харькова

«28» мая 2024 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Психология семьи

По специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс 2

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) зачет

Кафедра педагогики и психологии

Трудоемкость дисциплины **72** (час.)/ **2** (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 8 от «20» мая 2024 г

Зав. кафедрой



Васильева Е.Ю.

Автор-составитель: Антипин П.А., старший преподаватель

Архангельск, 2024

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина отнесена к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.О.28.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: психология и педагогика.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: психодиагностический, консультативный и психотерапевтический.

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере – психодиагностический, консультативный и психотерапевтический.

Задачи дисциплины:

12. формирование знаний о психологии семьи, связанных с пониманием особенностей развития семьи, комплексным изучением функций и проблем семьи.

13. формирование умений в области семейной диагностики.

14. формирование навыков профилактики проблем в семейных взаимоотношениях.

## 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
УК-№	
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК 6.1. Разрабатывает комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию и неврачебной психотерапии ОПК 6.2. Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию и неврачебной психотерапии

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от «24» июля 2015 г.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	42	4
В том числе:		
Лекции (Л)	14	
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	28	
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	30	
<b>Контроль</b>		
<b>Общая трудоемкость (час.)</b>	72	

#### 5. Содержание дисциплины:

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные понятия семейной психологии. Функции и структура семьи	Определение понятия семьи. Показатели функционирования семейной системы. Динамика семейных отношений. Понятия, отражающие содержательную основу жизни семьи. Системный подход в семейной психологии. Функции семьи. Уровни семейного функционирования. Структура семьи. Семейные роли. Семейный сценарий.
2	Брак и брачные отношения	Определение понятия брака. Типы брака. Факторы, влияющие на качество брака. Мотивы вступления в брак.
3	Психология семейных кризисов	Основные положения психологии семейных кризисов. Понятие о кризисе. Семейный кризис. Понятие нормативного семейного кризиса: принятие супружеских обязательств, появление нового члена семьи, включение детей в социальные структуры, подростковый период ребенка, ребенок покидает дом, повторный брак.
4	Нарушения функционирования семьи	Нарушения функционирования семьи. Типы нарушений. Семья как источник

		психической травмы
5	Ненормативные семейные кризисы	Понятие ненормативного семейного кризиса. Развод.
6	Диагностика семейных взаимоотношений	Методики семейной диагностики. Анализ семейного воспитания. Семейная генограмма. Кинетический рисунок семьи. Анализ семейной тревоги. Конструктивно-деструктивная семья.

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Основные понятия семейной психологии. Функции и структура семьи	4		6				5	15
2	Брак и брачные отношения	2		4				5	11
3	Психология семейных кризисов	2		4				5	11
4	Нарушения функционирования семьи	2		4				5	11
5	Ненормативные семейные кризисы	2		4				5	11
6	Диагностика семейных взаимоотношений	2		6				5	13

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Основные понятия семейной психологии. Функции и структура семьи	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	подготовка презентации
2	Брак и брачные отношения	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	обсуждение в группе
3	Психология семейных кризисов	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников	обсуждение в группе

		информации, подготовка заключения по обзору	
4	Нарушения функционирования семьи	подбор тренинговых упражнений	проведение упражнений в группе
5	Ненормативные семейные кризисы	моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций	дискуссия в малых группах
6	Диагностика семейных взаимоотношений	обзор диагностических методик, обследование семьи	предоставление результатов обследования

## 7. Формы контроля

### 7.1. Формы текущего контроля

- устные (собеседование, доклад, коллоквиум, защита проектов)  
 - письменные (проверка тестов, рефератов, контрольных работ, эссе, рефератов, конспектов, решение задач, написание истории болезни).

Примерный перечень тем рефератов, докладов, эссе, контрольных работ, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи и др. приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

### 7.2. Формы промежуточной аттестации - зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации

1. Этап - тест  
(название этапа)
2. Этап - ситуационные задачи  
(название этапа)
3. Этап - собеседование по вопросам  
(название этапа)

Типовые вопросы к зачету и экзамену, примерный перечень тем курсовых работ/курсовых проектов, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

## 8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

- 1.Мандель Б.Р. Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург ; Н. Новгород : ПИТЕР, 2008. - 176 с : [4] л. цв. ил.
- 2.Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Карцева Л.В. - М. : Дашков и К, 2012. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Карцева, Лидия Валерьевна. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Текст] : учеб. пособие для вузов , обучающихся по специальности "Социальная работа" / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2010. - 223 с. : ил.
2. Щукина Е.Г. Профилактика стресса в семье [Электронный ресурс] : метод. рекомендации/ Е. Г. Щукина, С. В. Маруняк; Сев. гос. мед. ун-т. -Архангельск: СГМУ, 2009. -20 с. - URL: [http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_11/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN](http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN)

=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I=&S21STR=elb/Щ%2095-343106.

3. Абраменкова В.В. Социальная психология детства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Абраменкова. - М. : ПЕР СЭ, 2008. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201776.html>

4. Бернис Г. Консультирование семьи [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Г. Бернис, Г. Макаби. -2-е изд., стер.. -Москва: Когито-Центр, 2008. -415 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532524.html>.

5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. Е. Г. Силяевой. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 190,[1] с.

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) \*

Название	Электронный адрес	Условия доступа
<b>Электронно-библиотечные системы</b>		
Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://nsmu.ru/lib/">http://nsmu.ru/lib/</a>	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
<b>Профессиональные базы данных</b>		
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Открытый ресурс
База данных «Scopus»	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>	В рамках национальной подписки (частичный доступ)
<b>Информационные справочные системы</b>		
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsmr.rssi.ru">http://feml.scsmr.rssi.ru</a>	Открытый ресурс. Доступны клинические рекомендации (протоколы лечения)
ФГИС «Официальный интернет-портал правовой информации»	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	Открытый ресурс

### 8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)\*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
	<i>Moodle</i>		<i>смешанное обучение +ЭК</i>

### 8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter, MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный**

пакет - MS Office 2007; другое ПО - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1181 имени святителя Луки, профессора В.Ф.Войно – Ясенецкого	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	Комплект учебной мебели, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий проектор, экран, ноутбук
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13107	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	Комплект учебной мебели на 40 мест Основное оборудование, наборы демонстрационного оборудования и учебно – наглядных пособий Ноутбук, проектор, доска



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической  
психологии, социальной работы и  
адаптивной физической культуры



О.А. Харьковца

«28» мая 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По дисциплине Психология безопасности

По специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс 2

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) экзамен

Кафедра педагогики и психологии

Трудоемкость дисциплины 180 (час.)/ 5 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 8 от «20» мая 2024 г

Зав. кафедрой



Васильева Е.Ю.

Автор-составитель: Антипин П.А., старший преподаватель

Архангельск, 2024

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина отнесена к обязательной части учебного плана Б1.О.29.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: Общая психология.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: организационно-управленческая.

### 2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере – организационно-управленческая.

Задачи дисциплины:

1. ознакомить с общими представлениями о психологии стресса, экстремальных ситуаций и состояний;
2. изучить особенности эмоциональных состояний в экстремальных ситуациях;
3. сформировать общие представления о психокоррекционной работе в экстремальных ситуациях и состояниях.

### 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

<b>Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8.1. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК 11.1. Использовать в профессиональной среде действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией УК 11.2. Анализирует ситуацию на наличие коррупционной составляющей и прогнозирует последствия коррупционного поведения

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от «24» июля 2015 г.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	110.3	3-4
В том числе:		
Лекции (Л)	34	3,4
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	74	3,4
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)	0.3	4
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)	2	4
Курсовая работа (Конт КР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	3,4
<b>Контроль</b>	33.7	4
<b>Общая трудоемкость (час.)</b>	180	3,4

#### 5. Содержание дисциплины:

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Эмоциональные психические состояния	Тема 1. Фрустрация, конфликт, кризис Тема 2. Стресс. Травматический стресс
2	Психология экстремальных ситуаций	Тема 3. Понятие экстремальной и чрезвычайной ситуации. Тема 4. Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях

##### 5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Эмоциональные психические состояния	17		37				18	72
2	Психология экстремальных ситуаций	17		37				18	72

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Эмоциональные психические состояния	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Опрос, тест
2	Психология экстремальных ситуаций	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Опрос, тест

**7. Формы контроля**

7.1. Формы текущего контроля

- устные (собеседование, доклад, коллоквиум, защита проектов)
- письменные (проверка тестов, рефератов, контрольных работ, эссе, рефератов, конспектов, решение задач, написание истории болезни).

Примерный перечень тем рефератов, докладов, эссе, контрольных работ, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи и др. приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

7.2. Формы промежуточной аттестации - зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации

1. Этап - тест  
(название этапа)
2. Этап - ситуационные задачи  
(название этапа)
3. Этап - собеседование по вопросам  
(название этапа)

Типовые вопросы к зачету и экзамену, примерный перечень тем курсовых работ/курсовых проектов, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

**8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Основная литература

1. Мандель Б.Р. Психология стресса [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Б. Р. Мандель. -Москва: Флинта, 2014 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520059.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Психологическая безопасность [Электронный ресурс] : метод. рек./ И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк, И. М. Бойко: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2013. -47 с. - Режим доступа: [http://oa.lib.nsmu.ru/view\\_docs.php?id\\_doc=404http://lib.nsmu.ru/lib/](http://oa.lib.nsmu.ru/view_docs.php?id_doc=404http://lib.nsmu.ru/lib/).

2. Психология экстремальных состояний и ситуаций [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для студентов заоч. отд-ния фак. клинич. психологии и соц. работы/ С. В. Маруняк, И. М. Бойко: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2013. -79 с. - Режим доступа: [http://oa.lib.nsmu.ru/view\\_docs.php?id\\_doc=405](http://oa.lib.nsmu.ru/view_docs.php?id_doc=405).

3. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте [Электронный ресурс]/ ред.: А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко. -Москва: Институт психологии РАН, 2011. -512 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002221.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) \*

Название	Электронный адрес	Условия доступа
<b>Электронно-библиотечные системы</b>		
Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://nsmu.ru/lib/">http://nsmu.ru/lib/</a>	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
<b>Профессиональные базы данных</b>		
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Открытый ресурс
База данных «Scopus»	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>	В рамках национальной подписки (частичный доступ)
<b>Информационные справочные системы</b>		
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>	Открытый ресурс. Доступны клинические рекомендации (протоколы лечения)
ФГИС «Официальный интернет-портал правовой информации»	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	Открытый ресурс

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)\*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
	<i>Moodle</i>		

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter, MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; **другое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета

1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1181 имени святителя Луки, профессора В.Ф.Войно – Ясенецкого	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	Комплект учебной мебели, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий проектор, экран, ноутбук
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13107	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	Комплект учебной мебели на 40 мест Основное оборудование, наборы демонстрационного оборудования и учебно – наглядных пособий Ноутбук, проектор, доска

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета клинической  
психологии, социальной работы и  
адаптивной физической культуры



О.А. Харьковская

«28» мая 2024 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Криминальная психология

По специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс 2

Вид промежуточной аттестации - зачет

Кафедра педагогики и психологии

Трудоемкость дисциплины 108 (час.)/ 3 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 8 от «20» мая 2024 г

Зав. кафедрой



Васильева Е.Ю.

**Автор-составитель:** Смирнова Н.Н., к.б.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Архангельск, 2024

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 37.05.01

Клиническая психология

Место дисциплины в структуре ОП. Блок 1 «Дисциплины», базовая часть (дисциплины специализации).

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: безопасность жизнедеятельности, общая психология, социальная психология.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: психология безопасности, \_виктимология.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: профилактический.

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в юридико-психологической области знаний.

Задачи дисциплины:

15. формирование знаний о психологических феноменах, механизмах, закономерностях, детерминантах преступного поведения, о способах формирования и проявления криминогенных качеств личности и общности
16. формирование умений решения прикладных юридико-психологических задач
17. формирование навыков применения психологические знаний и методов работы в сфере уголовной юстиции

## 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
ПК-1 Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами	ПК 1.2. Анализирует психологические проблемы человека с учетом его принадлежности к возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от «24» июля 2015 г.

## 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_3\_\_ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	66	3
В том числе:		
Лекции (Л)	20	3
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	46	3



Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	42	3
<b>Контроль</b>		
<b>Общая трудоемкость (час.)</b>	108	3

## 5. Содержание дисциплины:

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет и задачи криминальной психологии.	Предмет, система понятий криминальной психологии. Подходы к генезису правонарушений: юридический, психологический, социологический, криминологический. Область исследований криминальной психологии и патопсихологии: личность преступника, психологические особенности преступных групп.
2	Факторы детерминации криминального поведения	Поведение как многофакторное явление. Поведенческие стратегии. Поведенческий тип личности. Социальные, биологические, психические факторы поведения. Исходные принципы анализа проблемы криминального поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– интегрированность социально-биологических факторов в личностно-психологических качествах человека;</li> <li>– социально-ценностная дезадаптация и дефекты саморегуляции;</li> <li>– обесценивание общепринятых ценностей.</li> </ul> Психические аномалии: психопатии, акцентуации характера, олигофрения, неврозы, сексуальные перверзии. Психопатии: истерическая, паранойяльная, психастеническая, возбудимая. Генетические аномалии. Агрессивность. Виды агрессивности. Сексуальные аномалии: гипер- и гипополибидомия, сексуальные комплексы. Олигофрения. Степени умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия. Деменция, ЗПР.
3	Психология личности преступника	Лицо, совершившее преступление, личность виновного, обвиняемый. Необходимость изучения личности преступника. Система смыслообразований, обуславливающая криминальное отношение к социуму. Доминирующие побуждения и обобщенные способы его жизнедеятельности. Система самооправдательных мотивов. Критерий типического в преступнике. Группы направленности преступников: насильственная, корыстная, корыстно-насильственная. Виды преступников. Признаки, характеризующие личность преступника.

		<p>Классификации типов преступников: по степени социальной дезадаптации, по психической регуляционному основанию, по ценностно-ориентационной направленности.</p> <p>Общая характеристика криминального поведения несовершеннолетних. Социальные отклонения: корыстная, агрессивная, пассивная. Особенности процесса социализации в маргинальный переходный период. Психологические механизмы регуляции неосознаваемого поведения, их формирование и проявление. Семьи группы риска.</p>
4	Психологические особенности отдельных категорий преступников	<p>Дефектность социальной идентификации. Агрессивность как устойчивая черта личности, как результат дефективности социализации человека. Типы агрессивности. Типология насильственных преступников: устойчивый, злостный, случайный.</p> <p>Убийство как самый опасный вид насилия над личностью. Убийства на почве ревности. Мужская и женская ревность. Убийства на бытовой почве. Убийства вследствие попадания человека ситуации личностного поражения. Умышленное убийство. Юридические и психологические критерии жестокости при расследовании убийств.</p> <p>Хулиганство как нанесение ущерба чести и достоинству окружающих людей. Обесценивание жизни, здоровья и достоинства других людей как общая социально - психологическая и нравственная основа насильственных и хулиганских преступлений.</p> <p>Преступно-насильственное поведение женщин. Женская алкоголизация, наркотизация. Проституция.</p> <p>Латентность уровня сексуальных преступлений, ее причины. Сексуальные перверсии. Нарушение иерархизированности мотивов полового акта при психических аномалиях. Классификация сексуальных девиаций: по объекту сексуального влечения: (педофилия, геронтофилия, зоофилия, некрофилия, гомосексуализм (лесбиянство, педерастия, эфебофилия, уранизм); по способу реализации сексуального побуждения (садизм, мазохизм). Сексуальные фобии: гомофобия, вагинизм. Гипотезы происхождения гомосексуализма: средовая, ситуативная, биологическая, личностная обусловленность. Транссексуализм, синдром неразличения сексуального объекта. Дефиниция понятия полового преступления. Изнасилование.</p> <p>Хозяйственно-корыстный и служебно-корыстный типы преступников. Корысть. Психология безудержной наживы.</p> <p>Понятия рецидива, рецидивиста. Специальный и общий рецидивы. Типология рецидивистов (по А.Ф. Лазурскому): рассудочные, слабовольные, импульсивные, эмоциональные, аффективные.</p> <p>Феномен банды. Карманные воры, квартирные воры, "наводчики", похитители культурных ценностей, мошенники, преступники, специализирующиеся на разбое, грабеже, вымогательстве, наемных убийствах, рэжете.</p>
5	Психология преступного деяния	<p>Понятие преступления. Состав преступления. Элементы состава преступления. Преступление как волевое действие. Факторы импульсивного поведения (эмоциогенная обстановка</p>

		<p>при несформированности у индивида адекватных реакций, общая эмоциональная неустойчивость индивида, состояние опьянения, привычные формы поведения, психопатические аномалии личности).</p> <p>Аффект, стресс как причины преступлений. Стресс: физиологический, психологический (информационный, эмоциональный).</p>
6	Механизм преступного деяния	<p>Механизм преступления как совокупность системообразующих элементов преступного деяния. Стадии формирования преступления. Виды преступных побуждений: утилитарные, гедонистические, конформные, побуждения псевдореализации и самоутверждения. Преступный умысел. Направленность и содержание умысла. Повод преступления. Принятие решения как кульминационный акт в генезисе преступного деяния. Феномен мнимой транзитивности. Механизм исполнения.</p> <p>Способ совершения преступления. Способы сокрытия преступления. Результат преступления. Отношение индивида к достигнутому преступному результату. Личностно - положительная оценка преступного результата - признак глубокой криминальной деформации личности, основная предпосылка преступного типа поведения.</p>
7	Психология совершения преступления в составе преступной группы	<p>Виды соучастий: простое, сложное, соучастие в стабильной преступной группе. Характеристики преступной группы как специализированного социально-психологического механизма. Факторы, способствующие формированию преступной группы: не возможность совершать преступления без объединения, общность преступных интересов, личные симпатии, общие нормы поведения, убеждения, аналогичные дефекты правосознания.</p>
8	Психология организованной преступности	<p>Понятие организованной преступности. Примитивно-организованные, средне - и высокоорганизованные преступные группы (по Еникееву М.И.); организованные преступные группы, преступные организации, преступные сообщества (по Васильеву В.Л.). Признаки преступных групп. Криминально - синтезирующая функция организованной преступности.</p> <p>Взяточничество как устойчивый тип образа действий в коммерции и политике. Психология «двойного стандарта» поведения как фактор, способствующий развитию коррупции и теневой экономики. Философия манипуляции как психологическая предпосылка развития теневой экономики и коррупции.</p> <p>Лидерство в преступных группах. Источники власти организаторов преступных групп. Конфликты в преступных группах. Наркомафия, терроризм, проституция как формы организованной преступности.</p>
9	Психологические аспекты вины и юридической ответственности	<p>Ответственность как подчиненность человека социальным требованиям. Основания уголовной ответственности. Справедливость и целесообразность юридической ответственности. Понятие вины как базовой категории уголовного права. Формы вины: умышленная, неосторожная. Условия уголовной ответственности</p>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	К ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Предмет и задачи криминальной психологии.	2		6				2	6
2	Факторы детерминации криминального поведения	-		4				4	8
3	Психология личности преступника	4		8				4	16
4	Психологические особенности отдельных категорий преступников	4		8				6	18
5	Психология преступного деяния	2		4				6	12
6	Механизм преступного деяния	2		4				6	12
7	Психология совершения преступления в составе преступной группы	2		4				4	10
8	Психология организованной преступности	2		4				6	12
9	Психологические аспекты вины и юридической ответственности	2		4				4	10
	<b>Всего часов:</b>	20		46				42	108

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Предмет и задачи криминальной психологии	Написание эссе в системе Moodle	Проверка эссе
2	Факторы детерминации криминального поведения	Составление вопросов к теме в системе Moodle	Проверка задания, опрос
3	Психология личности преступника	Подготовка доклада	Опрос, контрольная работа
4	Психологические особенности отдельных категорий преступников	Составление ситуационных задач в системе Moodle	Проверка задач
5	Психология преступного деяния	Написание конспекта Подготовка к тесту	Проверка конспекта, тестов
6	Механизм преступного деяния	Написание конспекта Подготовка презентации	Проверка конспекта, опрос
7	Психология совершения преступления в составе преступной группы	Творческое задание (проект)	Проверка творческого задания
8	Психология организованной преступности	Подготовка презентации	Опрос

9	Психологические аспекты вины и юридической ответственности	Ответы на вопросы	Опрос
---	--	-------------------	-------

## 7. Формы контроля

### 7.1. Формы текущего контроля

- письменные (доклад, контрольная работа, эссе).

Примерный перечень тем докладов, контрольных работ, эссе приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

### 7.2 Формы промежуточной аттестации – зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации

1 этап - собеседование

2 этап – тестирование

Типовые вопросы к зачету, типовые тестовые задания приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

## 8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. **Чуфаровский Ю.В.** Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник/ Ю. В. Чуфаровский. -3-е изд., испр. и доп.. -Москва: ПРОСПЕКТ, 2015 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167050.html>

### 8.2. Дополнительная литература

1. **Криминология** [Электронный ресурс] : учебник/ ред. В. Е. Эминов. -Москва: ПРОСПЕКТ, 2015 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143566.html>

2. **Медицинская и судебная психология.** Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие/ ред.: Т. Б. Дмитриева, Ф. С. Сафуанов. -5-е изд., испр. и доп.. -Москва: БИНОМ, 2016. -658 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634198.html>

3. **Михайлова В.П.** Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ В. П. Михайлова, Н. И. Котырченкова, Л. А. Александрова. -3-е изд.. -Москва: Флинта, 2013 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501249.html>

4. **Чуфаровский Ю.В.** Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Ю. В. Чуфаровский. -Москва: Проспект, 2015. - 208 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163885.html>

5. **Чуфаровский Ю.В.** Юридическая психология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Ю. В. Чуфаровский. -Москва: Проспект, 2015. -256 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167067.html>

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) \*

Название	Электронный адрес	Условия доступа
<b>Электронно-библиотечные системы</b>		
Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://nsmu.ru/lib/">http://nsmu.ru/lib/</a>	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
<b>Профессиональные базы данных</b>		
База данных научных журналов.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Открытый ресурс

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		
База данных «Scopus»	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>	В рамках национальной подписки (частичный доступ)
<b>Информационные справочные системы</b>		
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>	Открытый ресурс. Доступны клинические рекомендации (протоколы лечения)
ФГИС «Официальный интернет-портал правовой информации»	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	Открытый ресурс

#### 8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)\*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
	Moodle	Курс: 2 курс Клиническая психология Криминальная психология (nsmu.ru)	смешанное обучение +ЭК

#### 8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: операционная система - MS Windows Vista Starter, MS Windows Prof 7 Upgr; офисный пакет - MS Office 2007; другое ПО - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

#### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1176	163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	<i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест. <i>наборы демонстрационного оборудования:</i> колонки, ноутбук, проектор

			<i>перечень учебно-наглядных пособий: презентации</i>
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13108	163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	<p><i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 40 мест.</p> <p><i>наборы демонстрационного оборудования:</i> проектор, ноутбук.</p> <p><i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.</p>

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической  
психологии, социальной работы и  
адаптивной физической культуры



О.А. Харьковская

«28» мая 2024 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Виктимология

По специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс 2

Вид промежуточной аттестации Зачет

Кафедра педагогики и психологии

Трудоемкость дисциплины 72 (час.)/ 2 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 8 от «20» мая 2024 г

Зав. кафедрой



Васильева Е.Ю.

**Авторы-составители:** Смирнова Н.Н., к.б.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Архангельск, 2024



### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Дисциплина отнесена к обязательной части учебного плана. Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: безопасность жизнедеятельности, общая психология, психология развития и возрастная психология, социальная психология, правоведение, профессиональная этика, криминальная психология.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: психология отклоняющегося поведения, психологическая профилактика зависимого поведения, судебно-психологическая экспертиза.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: профилактический.

### **2. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере виктимологии

Задачи дисциплины:

18. формирование знаний теоретических основ сущности и содержания виктимологии, применяемых методах виктимологического предупреждения преступлений, осуществляемых в системе процессов предупреждения преступности, а также основных научных подходов к виктимологическому предупреждению преступлений
19. сформировать умения и навыки практической работы по определению типа жертвы преступления, осуществлению информационного обеспечения виктимологической профилактики, разработке решений по виктимологическому предупреждению преступлений.
20. сформировать умения и навыки практической работы по оказанию психологической помощи жертве преступления с целью сохранить или улучшить ее способность справиться с ситуацией.

### **3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).**

<b>Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>
ПК-1 Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами	ПК 1.2. Анализирует психологические проблемы человека с учетом его принадлежности к возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от «24» июля 2015 г.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	42	4
В том числе:		
Лекции (Л)	14	4
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	28	4
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	30	4
<b>Контроль</b>		4
<b>Общая трудоемкость (час.)</b>	72	4

#### 5. Содержание дисциплины:

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие, предмет, методология виктимологической науки.	<p>Понятие виктимологии. Социальная и криминальная характеристики виктимологической науки. Виктимология как общетеоретическая и прикладная наука. Место виктимологии в системе гуманитарного знания и социальной практики.</p> <p>Предмет виктимологии. Общая характеристика элементов предмета виктимологии: виктимность (явление), виктимологическая детерминация, виктимологическая характеристика жертвы преступления, виктимологическое предупреждения преступности. Развитие и дополнение предмета виктимологии.</p> <p>Система виктимологии как науки и учебной дисциплины. Место виктимологии в системе наук. Связь виктимологии с философией и другими гуманитарными науками: социологией, криминологией, психологией, педагогикой. Виктимология и науки криминального цикла: уголовное право, уголовный процесс, уголовно-исполнительное право, криминалистика, оперативно-розыскная деятельность.</p> <p>Методология виктимологической науки. Всеобщий метод познания в виктимологии. Использование общенаучных и частнонаучных методов в виктимологических исследованиях. Единство юридического и социологического подходов в исследовании виктимологических проблем.</p> <p>Виктимология и развитие системы социально-правового контроля над преступностью.</p>

2	История виктимологии как науки.	<p>Ранние философские идеи о жертве, зарождение виктимологической мысли (Солон, Анаксимандр, Платон).</p> <p>Виктимологические взгляды философов средневековья (Макиавелли, Ларошфуко, Гельвеций, Гегель, Шопенгауер, Бентам, Фейербах, Гарофало).</p> <p>Возникновение виктимологической теории в криминологической науке.</p> <p>Виктимологические учения и частные теории, их место в системе криминологического знания (Мендельсон, Гассер, Вольфганг, Вертхам, Шафер, Фуко, Хабермас). Радикальная виктимология.</p> <p>Общность подходов в радикальной криминологии и виктимологии (Фридрикс, Фиппс). Традиционная дихотомия «жертва-преступник» - основа для критики Блэка (концепция преступления как «самопомощи»). Культивация преступниками идеи «иррациональности» своего поведения (Катц).</p> <p>Становление виктимологии в России в 60-х гг. 20 века. Основоположники отечественной виктимологии Л.В. Франк, Д.В. Ривман. Роль жертвы в механизме преступного поведения.</p> <p>Первые виктимологические школы в России (В.Е. Квашис, Д.В. Ривман, В.Я. Рыбальская). Анализ общего понятия отрицательного поведения потерпевшего, вопросы уголовной ответственности жертвы.</p> <p>Виктимологическая ассоциация в Нижнем Новгороде под руководством В.С. Устинова. Вестник виктимологической ассоциации.</p> <p>Развитие отечественной виктимологии науки в конце 20 века. Виктимологические труды ученых, проводивших исследования виктимологических проблем преступности в стране и за рубежом (В.Е. Квашис, А.Л. Ситковский и др.)</p>
3	Виктимность и виктимизация : понятие и основные характеристики и. Виктимологическая стратификация социальных групп.	<p>Исходные понятия виктимности и виктимизации. Взаимосвязь виктимности и виктимизации. Основные признаки виктимности как социального явления: историческая изменчивость, относительная массовость, социальная и криминальная сущность.</p> <p>Количественные и качественные показатели виктимности: состояние, уровень (коэффициент); динамика, структура, характер. Состояние виктимности в узком и широком смысле. Выявление с помощью показателя уровня виктимизации географической распространенности криминальной виктимности различных социальных групп населения. Виктимологическая стратификация социальных групп. Психофизиологические и профессиональные источники виктимности.</p> <p>Показатели структуры виктимности. Виды виктимности и их соотношение. Региональные различия виктимности. Социальные и правовые факторы, влияющие на количественные и качественные показатели виктимности. Использование количественных и качественных показателей виктимности в информационно-аналитической деятельности органов внутренних дел.</p> <p>Латентная виктимность. Виды виктимологической латентности и ее причины. Взаимосвязь латентной и зарегистрированной виктимности. Методы выявления и анализ латентной виктимности.</p> <p>Социальные последствия виктимности. Структура социальных последствий виктимности. Понятие «цены» виктимности. Ущерб от</p>

		<p>преступлений и затраты на систему помощи потерпевшим от преступления.</p>
4	<p>Виктимологическая детерминация . Виктимогенные и антивиктимогенные детерминанты в механизме совершения преступления.</p>	<p>Понятие виктимологической детерминации. Учение о детерминизме и взаимосвязи явлений. Понятие детерминации. Современные представления о детерминации и формах ее проявления. Детерминация в социальных процессах.</p> <p>Виды виктимологической детерминации: временная связь, связь в пространстве, связь состояний, функциональная связь, корреляция. Причины и условия виктимности в системе виктимологической детерминации.</p> <p>Социальные противоречия и виктимность. Общее, особенное и единичное в причинном комплексе виктимности. Детерминанты виктимности как социального и криминального явления. Детерминанты отдельных видов виктимности.</p> <p>Классификация виктимологических детерминант. Виктимогенные и антивиктимогенные детерминанты в механизме совершения преступления.</p> <p>Основные методологические подходы к анализу детерминант виктимности в различные периоды развития отечественной криминологии и виктимологии. Связь преступности и виктимизации с социальной, экономической, интеллектуальной и моральной неоднородностью общества.</p> <p>Виктимологическая детерминация на современном этапе развития российского государства и общества. Социальное неравенство, социальная несправедливость и социальное отчуждение как первопричины виктимности. Проявление неравенства, несправедливости и отчуждения в различных сферах общественной жизни (политической, экономической, духовной, правовой и др.), их влияние на виктимизацию, ее отдельные виды.</p> <p>Изучение виктимологической детерминации органами внутренних дел. Основные источники информации о детерминантах виктимности (уголовно-статистические, социально-демографические, экономические, социально-культурные, правоохранные и др.). Способы изучения органами внутренних дел причин и условий преступности (научные, практические).</p>
5	<p>Виктимологическая характеристика жертвы преступления.</p>	<p>Понятие жертвы преступления. Соотношение понятий «жертва» и «потерпевший от преступления». Комплексный междисциплинарный подход к оценке личности и поведения жертвы в виктимологии. Виктимологические границы познания личности преступника.</p> <p>Социально-философская сущность личности и ее взаимосвязь с сущностью личности жертвы. Дискуссия о врожденной и приобретенной виктимности. Взаимодействие внешних виктимологических детерминант с внутренними психофизиологическими, генетическими свойствами человека как основа виктимизации личности. Личность жертвы и социальная среда.</p> <p>Структура личности жертвы. Социально-демографические признаки жертвы (пол, возраст, семейное и социально-ролевое положение, национальная и профессиональная принадлежность, материальная и жилищная обеспеченность). Интеллектуальные признаки жертвы (образование, уровень знаний, умственное</p>

		<p>развитие). Нравственные признаки (ценностные ориентации и стремления, духовные потребности, социальные интересы, религиозная направленность, привычки).</p> <p>Психические процессы, свойства и состояния в личности жертвы (эмоциональная устойчивость, степень конфликтности, адекватность реагирования на внешние обстоятельства, уровень самооценки, коммуникабельность, подверженность влиянию). Физиологические признаки жертвы (состояние здоровья, особенности физической конституции). Уголовно-правовые и криминологические признаки (форма вины: умышленная или неосторожная виктимность, роль в совершённом преступлении, рецидив виктимности).</p> <p>Типология жертв. Различные типологические признаки личности жертвы. Типология личности жертвы в зависимости от поведения (агрессивный, активный, нейтральный, пассивный, некритичный). Типология жертвы по направленности преступного поведения (насильственный, корыстный, корыстно-насильственный).</p>
6	<p>Виктимологическое предупреждение преступности.</p>	<p>Понятие виктимологического предупреждения преступлений как вида государственной и общественной деятельности. Совершенствование виктимологической предупредительной деятельности как основное направление всех виктимологических исследований. Основная цель виктимологического предупреждения преступлений. Перечень основных задач, которые выполняют субъекты виктимологической предупредительной деятельности. Принципы, на которых строится осуществление виктимологической предупредительной деятельности (законность, демократизм, гуманизм, справедливость и научная обоснованность), и их содержание.</p> <p>Определение виктимологических видов предупреждения по целям и уровню, по объему и направленности. Значение видов и их содержание. Состояние видов виктимологического предупреждения преступлений в России.</p> <p>Понятие системы виктимологического предупреждения преступлений. Необходимость существования единой системы виктимологического предупреждения преступлений. Основные ее элементы (субъекты, их взаимодействие, осуществляемые ими меры, внедрение программ, обеспечение виктимологической предупредительной деятельности, обеспечение деятельности субъектов). Функции, которые выполняет система виктимологического предупреждения преступлений (регулятивная, охранительная, воспитательная).</p> <p>Классификация мер виктимологического предупреждения преступлений по их характеру, по масштабу. Требования, предъявляемые к мерам предупреждения преступлений (законность, обоснованность, прогрессивность, реальность и экономическая целесообразность, комплексность, конкретность).</p> <p>Субъекты виктимологического предупреждения как основной элемент системы. Понятие субъекта виктимологической предупредительной деятельности. Их разновидности по месту в государственной и общественной системе, по задачам, компетенции и содержанию деятельности по предупреждению преступлений.</p> <p>Государственные и негосударственные органы и организации,</p>

		<p>выступающие субъектами виктимологического предупреждения преступлений. Роль общественности и негосударственных структур в виктимологическом предупреждении преступлений. Организация взаимодействия субъектов виктимологического предупреждения преступлений.</p>
7	<p>Виктимологическая профилактика в предупреждении преступлений органами внутренних дел.</p>	<p>Виктимологическая профилактика как наиболее эффективная разновидность предупредительной деятельности.</p> <p>Правовые и организационные основы виктимологической профилактики в предупреждении преступлений органами внутренних дел. Федеральный, региональный и муниципальный уровни правового регулирования виктимологической профилактики в предупреждении преступлений органами внутренних дел. Ведомственное нормотворчество в сфере виктимологического предупреждения преступлений. Функционально-структурное обеспечение виктимологической профилактики в предупреждении преступлений органами внутренних дел. Информационно-аналитическое обеспечение виктимологической профилактики в предупреждении преступлений органами внутренних дел.</p> <p>Виктимологическая профилактика преступлений, реализуемая в деятельности различных служб и подразделений органов внутренних дел. Объекты виктимологической профилактики в предупреждении преступлений органами внутренних дел. Общая и индивидуальная виктимологическая профилактика, осуществляемая органами внутренних дел. Задачи, решаемые виктимологической профилактикой. Правильность и своевременность выявления жертв, подлежащих общей и индивидуальной профилактике. Перечень основных социальных групп жертв, в отношении которых осуществляется виктимологическая профилактика. Разновидности методов и форм виктимологической профилактики.</p> <p>Прогнозирование, планирование и программирование виктимологической профилактики в предупреждении преступлений органами внутренних дел. Организация внешнего и внутреннего взаимодействия органов внутренних дел по виктимологической профилактике в предупреждении преступлений. Использование зарубежного виктимологического опыта предупреждения преступлений органами полиции.</p> <p>Основные направления виктимологической профилактики в предупреждении преступлений органами внутренних дел. Меры, направленные на устранение и нейтрализацию криминогенных факторов, способствующих совершению преступлений: обеспечение виктимологической безопасности граждан; создание антивиктимогенных условий, препятствующих совершению преступлений; реализация информации о повторной виктимизации; оперативное реагирование на информацию о потенциальной виктимизации; накопление и систематизация информации о жертвах; внесение в соответствующие инстанции представлений об устранении виктимологических детерминантов; оказание виктимологических услуг и др.</p> <p>Иные меры виктимологической профилактики, осуществляемые органами внутренних дел: консультирование населения о мерах самозащиты от преступных посягательств; привлечение населения к охране общественного порядка и предупреждению</p>

		<p>правонарушений; взаимодействие с государственными, общественными, коммерческими, религиозными, конфессиональными и иными объединениями и структурами в виктимологическом предупреждении преступлений.</p> <p>Стратегические направления виктимологической профилактики в предупреждении преступлений органами внутренних дел.</p>
8	<p>Виктимологическое предупреждение в системе криминологической безопасности.</p>	<p>Криминологическая безопасность как часть проблемы социальной безопасности. Понятие и сущность криминологической безопасности. Обеспечение социально приемлемого контроля над преступностью. Соотношение и взаимосвязь криминологической безопасности и виктимологического предупреждения. Комплексный подход в развитии и реализации идеи виктимологического предупреждения в системе криминологической безопасности. Виктимологическое предупреждение преступлений органами внутренних дел в системе криминологической безопасности и социально-правового контроля над преступностью. Место и роль органов внутренних дел в обеспечении криминологической безопасности населения. Виктимологические особенности предупреждения преступлений в системе криминологической безопасности.</p> <p>Виктимологическая профилактика как составная часть системы криминологической безопасности и одно из главных звеньев обеспечения криминологической защиты граждан от преступных посягательств.</p> <p>Развитие виктимологических начал в обеспечении национальной безопасности России. Совершенствование виктимологической предупредительной деятельности как основное направление обеспечения криминологической безопасности. Меры виктимологического предупреждения и механизмы криминологического обеспечения национальной безопасности. Социально-правовой контроль над виктимогенными угрозами России как виктимологическая основа успешного обеспечения национальной безопасности.</p>
9	<p>Виктимологические особенности службы в органах внутренних дел.</p>	<p>Профессиональные особенности и виктимогенные угрозы службы в правоохранительных органах и органах внутренних дел. Профессиональная виктимность сотрудников органов внутренних дел: понятие и признаки. Условия виктимизации сотрудников органов внутренних дел. Виктимологическая стратификация социальной группы – сотрудники органов внутренних дел. Виктимогенные и антивиктимогенные детерминанты в механизме совершения преступления против сотрудника органов внутренних дел.</p> <p>Виктимологическая характеристика сотрудника органов внутренних дел как типа жертвы. Уголовно-правовые, социально-демографические и нравственно-психологические признаки жертвы. Особенности виктимологической характеристики жертв-сотрудников органов внутренних дел в зависимости от вида преступного посягательства (насильственные и коррупционные преступления).</p> <p>Виктимологическая характеристика и предупреждение насильственных преступлений в отношении сотрудников органов внутренних дел.</p>

		<p>Виктимологическая характеристика и предупреждение коррупционных преступлений в отношении сотрудников органов внутренних дел.</p> <p>Виктимологическая профилактика службы в органах внутренних дел в системе криминологической безопасности.</p>
--	--	---

## 5.2. Количество часов, отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Понятие, предмет, методология виктимологической науки.	1		2				3	6
2	История виктимологии как науки.	1		2				3	6
3	Виктимность и виктимизация: понятие и основные характеристики. Виктимологическая стратификация социальных групп.	2		4				4	10
4	Виктимологическая детерминация. Виктимогенные и антивиктимогенные детерминанты в механизме совершения преступления.	2		2				2	6
5	Виктимологическая характеристика жертвы преступления.	4		6				8	18
6	Виктимологическое предупреждение преступности.	2		4				4	10
7	Виктимологическая профилактика в предупреждении преступлений органами внутренних дел.	-		2				2	4
8	Виктимологическое предупреждение в системе криминологической безопасности.	2		4				2	8
9	Виктимологические особенности службы в органах внутренних дел.	-		2				2	4
	<b>ИТОГО:</b>	14		28				30	72

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Понятие, предмет, методология виктимологической науки	Написание эссе в системе Moodle	Проверка эссе
2	История виктимологии как науки	Составление вопросов к теме в системе Moodle, подготовка доклада	Проверка задания, опрос
3	Виктимность и виктимизация: понятие и основные характеристики. Виктимологическая стратификация социальных групп.	Составление таблицы Ответы на вопросы	Опрос



4	Виктимологическая детерминация. Виктимогенные и антивиктимогенные детерминанты в механизме совершения преступления.	Написание реферата	Проверка реферата
5	Виктимологическая характеристика жертвы преступления.	Написание конспекта Творческое задание Подготовка к тесту	Проверка конспекта, творческого задания, тестов
6	Виктимологическое предупреждение преступности.	Составление ситуационных задач в системе Moodle	Проверка задач
7	Виктимологическая профилактика в предупреждении преступлений органами внутренних дел.	Написание реферата	Проверка реферата
8	Виктимологическое предупреждение в системе криминологической безопасности.	Создание презентации	Опрос
9	Виктимологические особенности службы в органах внутренних дел.	Ответы на вопросы	Опрос

## 7. Формы контроля

### 7.1. Формы текущего контроля

- устные (собеседование)
- письменные (эссе, рефераты).

Примерный перечень тем рефератов, эссе приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

### 7.2. Формы промежуточной аттестации – зачет.

Зачет проводится в форме тестирования.

Типовые вопросы к зачету приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программы.

## 8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Варчук Т. В. Виктимология [Текст] : учеб. пособие/ Т. В. Варчук, К. В. Вишневецкий ; под ред. С. Я. Лебедева. -2-е изд., перераб. и доп.. -Москва, 2014. -191 с.
2. Михайлова В.П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ В. П. Михайлова, Н. И. Котырченкова, Л. А. Александрова. -3-е изд.. -Москва: Флинта, 2013- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501249.html>
3. Криминология [Электронный ресурс] : учебник/ ред. В. Е. Эминов. -Москва: ПРОСПЕКТ, 2015- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143566.html>
4. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник для ВУЗов/ ред.: В. С. Комиссаров, Н. Е. Крылова, И. М. Тяжкова. -2-е изд., стер.. -Москва: Статут, 2014. -879 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835409990.html>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Михайлова В.П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ В. П. Михайлова, Н. И. Котырченкова, Л. А. Александрова. -3-е изд.. -Москва: Флинта, 2013- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501249.html>
2. Одинцова М.А. Многоликость "жертвы", или Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги) [Электронный ресурс] : учебное пособие/ М. А. Одинцова. -Москва: Флинта, 2010- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508552.html>

3. Чуфаровский Ю.В. Криминология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Ю. В. Чуфаровский. -Москва: Проспект, 2014. -144 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392131563.html>

4. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник/ Ю. В. Чуфаровский. -3-е изд., испр. и доп.. -Москва: ПРОСПЕКТ, 2015- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167050.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) \*

Название	Электронный адрес	Условия доступа
<b>Электронно-библиотечные системы</b>		
Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://nsmu.ru/lib/">http://nsmu.ru/lib/</a>	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
<b>Профессиональные базы данных</b>		
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Открытый ресурс
База данных «Scopus»	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>	В рамках национальной подписки (частичный доступ)
<b>Информационные справочные системы</b>		
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>	Открытый ресурс. Доступны клинические рекомендации (протоколы лечения)
ФГИС «Официальный интернет-портал правовой информации»	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	Открытый ресурс

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)\*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
1	Moodle	2 курс Клиническая психология Виктимология Смирнова Н.Н. Курс: 2 курс Клиническая психология Виктимология (nsmu.ru)	смешанное обучение +ЭК

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter, MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; **другое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1176	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51 , главный учебный корпус, 1 этаж	<i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест. <i>наборы демонстрационного оборудования:</i> колонки, ноутбук, проектор <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13108	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51 , главный учебный корпус, 3 этаж	<i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 40 мест. <i>наборы демонстрационного оборудования:</i> проектор, ноутбук. <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической  
психологии, социальной работы и  
адаптивной физической культуры



О.А. Харькова

«28» мая 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По дисциплине Нарушения психического развития в детском возрасте  
по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс 2

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) - экзамен

Кафедра психиатрии и клинической психологии

Трудоемкость дисциплины 144 (час.)/ 4 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г

Зав. кафедрой



А.Г. Соловьев

**Автор-составитель:** Бочарова Е.А., д.м.н., профессор кафедры психиатрии и клинической  
психологии

Архангельск, 2024

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Дисциплина отнесена к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе элективные дисциплины и факультативные дисциплины.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: психология развития и возрастная психология, общая психология

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: специальная психология и коррекционно-развивающее обучение, психология отклоняющегося поведения

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: профилактический, диагностический, научно-исследовательский

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере в абилитационной, реабилитационной (восстановительной), компенсаторной, профилактической, научно-исследовательской сферах помощи детям с нарушениями психического развития

Задачи дисциплины:

21. Формирование знаний о ключевых теоретических проблемах нарушений в психическом развитии, психологии дизонтогенеза.
22. Формирование умений диагностировать морфофункциональные, психологические особенности детей с отклонениями в развитии.
23. Формирование навыков обеспечения развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их возраста, пола, психофизиологического состояния.

## 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
ПК-1 Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами	ПК 1.2. Анализирует психологические проблемы человека с учетом его принадлежности к возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от «24» июля 2015 г.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	88,3	4
В том числе:		
Лекции (Л)	24	4
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	62	4
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)	0,3	4
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)	2	4
Курсовая работа (Конт КР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	22	4
<b>Контроль</b>	33,7	4
<b>Общая трудоемкость (час.)</b>	144	4

#### 5. Содержание дисциплины:

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Закономерности нарушений в психическом развитии	<p>Возрастные закономерности психического развития ребенка. Общий и психический дизонтогенез. Ретардация и асинхрония развития. Негативные и продуктивные дизонтогенетические симптомы.</p> <p>Понятие «аномальный» ребенок. Понятие о первичном и вторичном дефекте. Сложный дефект. Ведущий дефект. Категории аномальных детей.</p> <p>Закономерности психических отклонений у детей. Систематика психических заболеваний у детей и подростков.</p> <p><b>Основные понятия темы:</b> периодизация развития ребенка; психический дизонтогенез; аномальный ребенок; симптомы дизонтогенеза; дефект развития; систематика психических отклонений</p>
2	Причины нарушений в развитии у детей	<p>Этапы внутриутробного развития головного мозга. Критические периоды развития систем и органов. Природа повреждающего фактора, время действия повреждающего фактора. Систематизация факторов риска.</p>

		<p>Медико-биологические факторы риска нарушений психического здоровья. Гипоксия плода – основа перинатальной энцефалопатии. Прогноз нарушений в развитии. Внутриутробные инфекции. Болезни матери, детские болезни в генезе отклонений в развитии ребенка.</p> <p>Факторы риска, связанные с условиями жизни. Неблагоприятные средовые и экологические условия.</p> <p>Роль социально-средовых факторов в формировании отклонений в развитии. Систематизация факторов социального риска. Микросоциальная и педагогическая запущенность. Эмоциональная депривация.</p> <p>Психологические проблемы семей, имеющих детей с нарушениями в развитии.</p> <p><b>Основные понятия темы:</b> нейроонтогенез; повреждающий фактор; фактор риска; перинатальное поражение ЦНС; гипоксия плода; социально-неблагополучная семья; депривация.</p>
3	Психологическое обследование аномального ребенка	<p>Сравнительный анализ развития ребенка в норме и патологии.</p> <p>Методы клинико-психологического и психолого-педагогического обследования. Наблюдение. Эксперимент. Беседа. Изучение продуктов деятельности. Тестирование. Методы изучения взаимоотношений.</p> <p>Диагностика уровня психического развития по методике Стребелевой. Детский вариант методики Векслера. Описание методик, критерии диагностики, процедура обследования, нормативы. Исследование памяти, внимания у детей. Методы психофизиологической диагностики. Электроэнцефалография. Общемозговые и локальные нарушения корковых функций.</p> <p>Интерпретация психологических показателей. Качественные и количественные характеристики в определении уровня психического развития ребенка.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ребенка; психологическое заключение. Критерии отбора в специализированные учреждения.</p> <p>Основные составляющие комплексного психологического диагноза.</p> <p><b>Основные понятия темы:</b> психометрия; скрининг; высшие психические функции; произвольность; сенсомоторное развитие.</p>
4	Психическое недоразвитие	<p>Понятие психического недоразвития. Систематика олигофрении по этиологическому признаку. Степени олигофрении. Психолого-</p>

		<p>педагогическая характеристика умственно отсталых детей. Возрастные особенности детей с олигофренией.</p> <p>Г.Е. Сухарева об основных особенностях олигофрении как специфической формы дизонтогенеза. Слабость ориентировочной деятельности, непосредственно вытекающая из неполноценности коры, — ядерный симптом олигофрении.</p> <p>Три степени олигофрении (дебильность, имбецильность и идиотия) и их психолого-педагогическая характеристика. Возможности обучения лиц с разными степенями умственной отсталости. Направления коррекции и реабилитации.</p> <p><b>Основные понятия темы:</b> олигофрения; умственная отсталость</p>
5	Пограничные формы интеллектуальной недостаточности	<p>Пограничная интеллектуальная недостаточность. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза.</p> <p>Классификация М.С. Певзнер детей с ЗПР на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Дисгармонический инфантилизм. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской.</p> <p>Возраст максимальной выраженности симптомов.</p> <p>Отличие ЗПР от умственной отсталости. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение.</p> <p><b>Основные понятия темы:</b> задержка психического развития; коррекционно-развивающее обучение.</p>
6	Искаженное психическое развитие: ранний детский аутизм	<p>Синдром раннего детского аутизма (РДА). Полиэтиология синдрома РДА. Формы аутизма. Синдромы Каннера и Аспергера.</p> <p>Психологические особенности аутичного ребенка. Нарушение общения. Нарушения речи. Аффективные нарушения. Особенности познавательной деятельности. Особенности моторики. Особенности игровой деятельности. Особенности восприятия. Особенности пищевого поведения и сна. Нарушение влечений.</p> <p>Диагностика РДА. Ранняя диагностика РДА. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении.</p> <p>Основные задачи психолого-педагогической коррекции.</p>



		<p><b>Основные понятия темы:</b> аутизм; аутистический дизонтогенез; асинхрония развития; искажение развития.</p>
7	<p>Дисгармоничное психическое развитие: характерологические, патохарактерологические реакции в детском возрасте, психопатии</p>	<p>Понятие нарушенного поведения как расстройств, проявляющихся в нарушениях социально-психологической адаптации, способствующих формированию асоциального поведения.</p> <p>Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Характерологические и патохарактерологические реакции, свойственные детям. Реакции протеста, отказа, имитации, компенсации, гиперкомпенсации. Характерологические и патохарактерологические реакции, свойственные подросткам. Реакции оппозиции, группирования, эмансипации, хобби, компенсации, гиперкомпенсации.</p> <p>Дифференциация пато- и характерологических реакций.</p> <p>Аномальное личностное развитие. Акцентуации характера. Психопатии. Критерии психопатии. Классификации психопатий.</p> <p>Невротическое развитие личности. Варианты невротического развития.</p> <p>Психолого-педагогическая стратегия в работе с детьми, имеющими нарушения поведения, и их семьями.</p> <p><b>Основные понятия темы:</b> характерологические реакции; акцентуации; психопатии.</p>
8	<p>Поврежденное психическое развитие: дети с приобретенным слабоумием</p>	<p>Дети с приобретенным слабоумием. Классификация деменций. Основные проявления негативных расстройств.</p> <p>Ограническая деменция. Этиопатогенез. Структура клинических проявлений. Особенности посттравматической деменции. Особенности постинфекционных деменций. Деменции раннего и позднего возраста. Слабоумие при токсикоманиях.</p> <p>Эпилептическая деменция.</p> <p>Шизофреническая деменция.</p> <p>Отличия органического, шизофренического, эпилептического слабоумия.</p> <p>Психокоррекция и реабилитация больных с деменцией.</p> <p><b>Основные понятия темы:</b> деменция; слабоумие; токсическая энцефалопатия.</p>
9	<p>Психические аномалии раннего возраста: ранняя диагностика, коррекция и профилактика отклонений в развитии</p>	<p>Детско-материнская привязанность. Теория привязанности Боулби. Типы привязанности. Факторы, влияющие на формирование привязанности.</p> <p>Роль психосоциального стрессора в происхождении психопатологических расстройств</p>

		<p>в раннем возрасте. Виды депривации. Психическая и материнская депривация.</p> <p>МКБ – 10 – первая классификация, отражающая психические аномалии раннего возраста. Психические расстройства у младенцев.</p> <p>Экспериментально-психологическое обследование детей раннего возраста.</p> <p>Ранняя диагностика и коррекция – приоритетное направление в оказании помощи детям с отклонениями в развитии.</p> <p><b>Основные понятия темы:</b> ранний возраст; привязанность; депривация; раннее вмешательство; абилитация младенцев.</p>
10	Закономерности воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии	<p>Коррекционная педагогика в педагогической науке. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием.</p> <p>Основные понятия коррекционной педагогики. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности. Основные задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Содержание и направления коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>Принципы отбора детей в специализированные учреждения. Типы образовательных учреждений, оказывающих специализированную помощь детям с отклонениями в развитии.</p> <p>Задачи психолога в работе с аномальными детьми.</p> <p><b>Основные понятия темы:</b> коррекционно-педагогическая деятельность; специальная педагогика; специализированные учреждения; интеграция.</p>

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Закономерности нарушений в психическом развитии	4		6				2	12
2	Причины нарушений в развитии у детей	2		6				2	10

3	Психологическое обследование аномального ребенка	2		6				2	10
4	Психическое недоразвитие	2		6				2	10
5	Пограничные формы интеллектуальной недостаточности	2		6				2	10
6	Искаженное психическое развитие: ранний детский аутизм	2		6				2	10
7	Дисгармоничное психическое развитие: характерологические, патохарактерологические реакции в детском возрасте, психопатии	2		6				2	10
8	Поврежденное психическое развитие: дети с приобретенным слабоумием	2		6				2	10
9	Психические аномалии раннего возраста: ранняя диагностика, коррекция и профилактика отклонений в развитии	4		6				2	12
10	Закономерности воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии	2		8				4	14

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Закономерности отклонений в психическом развитии  Что входит в понятие «человек с ограниченными возможностями здоровья»?	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Обсуждение в группе
2	Причины нарушений в развитии  Предрасполагающие условия к возникновению отклонений в развитии	моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций	Дискуссия в малых группах

3	Психологическое обследование аномального ребенка	подбор методик	Подготовка презентации
4	Психическое недоразвитие	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Подготовка презентации
5	Пограничная интеллектуальная недостаточность  Какие проблемы школьного обучения являются актуальными для детей с задержкой психического развития?	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Подготовка презентации
6	Искаженное психическое развитие: ранний детский аутизм	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Устный доклад в группе
7	Дисгармоничное психическое развитие: характерологические, патохарактерологические реакции в детском возрасте, психопатии	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Устный доклад в группе
8	Поврежденное психическое развитие: дети с приобретенным слабоумием	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Устный доклад в группе
9	Психические аномалии раннего возраста: ранняя диагностика, коррекция и профилактика отклонений в развитии	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Устный доклад в группе
10	Закономерности воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Устный доклад в группе

## 7. Формы контроля

### 7.1. Формы текущего контроля

- устные (доклад)
- письменные (проверка тестов, рефератов, конспектов).

Перечень тем рефератов, докладов, сборники тестов приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

### 7.2. Формы промежуточной аттестации (экзамен)

Этапы проведения экзамена

1. Этап - тестирование

2. Этап - индивидуальное собеседование
  3. Этап - решение ситуационной задачи
- Задания к экзамену приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

## **8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский. - 9-е изд., испр. и доп. - Москва : Акад. Проект, 2020. - 303 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127527.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник/ Н.Н. Иванец. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -896 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html>
2. Исаев Д. Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития [Текст] : учеб. для вузов/ Д. Н. Исаев. -Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. -469 с.
3. Кильдиярова Р. Р. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : учебник/ Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. -Москва: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 2016. -328 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438329.html>
4. Кляйн М. Детский психоанализ [Электронный ресурс]/ М. Кляйн ; пер. О. Бессонова. -2-е изд.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. -160 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938483.html>
5. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : учебник/ ред. А. С. Калмыкова. -Москва: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 2015. -384 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433904.html>
6. Попова Р.Р. Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Р. Р. Попова: Изд-ко Казан.ун-та, 2015 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html>
7. Психиатрия и наркология [Электронный ресурс] : учебник/ Н. Н. Иванец [и др.]. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. -832 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411674.html>
8. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс]/ С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. -Ростов н/Д: Феникс, 2012 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222192535.html>
9. Тюльпин Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии [Электронный ресурс] : учебник для мед.училищ и колледжей/ Ю. Г. Тюльпин. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -496 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438312.html>
10. Фрейд А. Введение в детский психоанализ [Электронный ресурс] : сборник работ; пер. с англ./ А. Фрейд. -Москва: БИНОМ, 2016. -185 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941939183.html>

**8.3.** Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) \*

Название	Электронный адрес	Условия доступа
<b>Электронно-библиотечные системы</b>		
Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://nsmu.ru/lib/">http://nsmu.ru/lib/</a>	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
<b>Профессиональные базы данных</b>		
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Открытый ресурс
База данных «Scopus»	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>	В рамках национальной подписки (частичный доступ)
<b>Информационные справочные системы</b>		
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>	Открытый ресурс. Доступны клинические рекомендации (протоколы лечения)
ФГИС «Официальный интернет-портал правовой информации»	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a> -	Открытый ресурс

**8.4.** Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)\*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
	Moodle	Нарушения психического развития в детском возрасте <a href="https://edu.nsmu.ru">https://edu.nsmu.ru</a>	смешанное обучение

### 8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter, MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; **другое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1176	163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	перечень основного оборудования: Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест. наборы демонстрационного оборудования: колонки, ноутбук, проектор перечень учебно-наглядных пособий: презентации
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1378	163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	перечень основного оборудования: Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 30 мест. наборы демонстрационного оборудования: ноутбук, проектор перечень учебно-наглядных пособий: Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, схемы по темам занятий.